# **2. AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“**

## **2.21. Eesti keel teise keelena 5. klass**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klass** | **5.** | **Nädalatundide arv: 4** |
| **Õppeaine või kursuse nimetus** | eesti keel teise keelena | |
| **Õppesisu** | Eesti keel teise keelena ainetund keskendub keele KÕIGILE neljale osaoskusele: lugemine, rääkimine, sh suhtlemisele, kirjutamine, kuulamine. Selles kooliastmes loetakse ja kirjutatakse peamiselt sellest, mis on suuliselt juba omandatud. Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine, häälega lugemine ning loetu-piltide põhjal küsimustele vastamine, vestlemine, jutustamine.  Tundides kasutatakse võimalikult palju erinevaid keelemänge, rühma- ja paaristöö võimalusi ning aktiivõppe- ja LAK-õppe meetodeid.  **TEEMAD**  **I periood**  Suvest sügisesse: meenutame suve  Sügisene mets ja vanaema retseptid  Sügisesed tähtpäevad, rändlinnud  Rõõmuga kooli, uus õpilane  Koolis on mõnus, koolitarbeid ostmas  **II periood**  Mina ja minu kodu: minu pere  Tule külla!  Nime saamise lugu  Talv  Talvised tähtpäevad  Jõulud: piparkoogilugu  **III periood**  Raamatute maailm  Lemmikraamat ja raamatukogu  Vaba aeg  Mänguasjamaailm  Mänguasja- ja arvutimaailm  **IV periood**  Sulle on kiri!  Kevad on tulnud  Rändlinnud  **V periood**  Kevadised tähtpäevad  Kevad ratastel  Kohe on suvi!  Klassiekskursioon. Kodukoha kaunid paigad.  **KIRJUTAMINE:**  kiri vanaemale  isadepäeva õnnitluskaart  kuulutus  kiri Jõuluvanale  kokkuvõte  e-kiri  aadress  emadepäeva õnnitluskaart  **KONKREETSED ÕPETATAVAD KEELESTRUKTUURID:**  tegusõna olevik-minevik  liitsõna  käskiv kõneviis  põhi- ja järgarvsõna (mitu? mitmes? mitmendas?)  rõhuliide –gi/ -gi  jaatav-eitav lause  kohakäänded (kust? kus? kuhu?)  kellaaeg  tagasõnad  tegusõna olevik-minevik, jaatav-eitav vorm  liitsõna  kohanimed ja –käänded (sõitma kust kuhu)  infinitiiv  ainsus ja mitmus  mis kellast mis kellani?  arvsõna õigekiri: mitmendal, missugune  tegusõnast tegijanimi  infinitiiv  läheme kuhu?  liitsõna  panen selga, pähe, jalga, kaela, kätte  kuupäeva märkimine  kus? kust?  tegusõna olevik-lihtminevik  arvsõna õigekiri: kui kauaks? | |
| **Õpitulemused** | **Õpilane**:   1. tunneb teemaga seotud sõnavara ja oskab lihtsalt viisil kirjeldada tuttavaid olukordi-teemasid; 2. oskab sõnastada oma arvamust eesti keeles ja seda põhjendada (meeldib, ei meeldi); 3. suudab toime tulla igapäevase suhtlusega tuttaval teemal; 4. saab suurepäraselt aru lihtsatest tekstidest ja oskab sellest vajalikku infot leida; 5. oskab iseseisvalt teksti kohta küsimusi koostada ja neile vastata; 6. mõistab ja suudab iseseisvalt kirjutada lihtsama sisuga kirja; 7. jälgib hästi selgelt esitatud mõttevahetust tuttavas valdkonnas ja eristab olulist infot ebaolulisest; 8. saab osaliselt aru kuuldud lihtsatest-lühikestest igapäevaelu tekstidest; 9. kasutab konkreetset olukorda kirjeldamiseks lihtsamaid sõnu-fraase, kuid teeb sealjuures üksikuid vigu; 10. kasutab lihtsaid keelestruktuure, tehes mõningaid vigu grammatika põhivaras. 11. on omandanud aina rohkem oskusi teha koostööd kaasõpilastega; 12. kasutab lihtsaid keelestruktuure, tehes mõningaid vigu grammatika põhivaras. | |
| **Teadmiste kontrolli vormid ja hindamine** | Kirjalikud kodused ülesanded (harjutused õpikust ja töölehtedelt, töövihik, lühikesed kirjutamisülesanded vmt)  Regulaarsed kirjalikud tunnikontrollid, testid, kontrolltööd, õpimapp, suulised vastamised, kuulamisülesanded, dialoogi vastamine, loov- või rühmatöö vmt  ***Hinne on numbriline ja kujuneb*** kontrolltööde, tunnikontrollide, suuliste ja kirjalike ülesannete vastamise põhjal. | |
| **Õppekirjandus,**  **õpivara** | **Õpikud, töövihikud:**  JÄNESE, ANNE, ANTIDEA METSA. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 5. klassile. 1.-2. osa. Koolibri, 2014.  JÄNESE, ANNE, ANTIDEA METSA. Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 5. klassile. Koolibri, 2014.  **Lisamaterjal:**  KINGSEPP, LEELO, KAARE SARK. Kuula ja tee. Eesti keele õpet toetavate ülesannete kogumik keele õppimiseks tegevuse kaudu. Tallinn, 2010.  KINKAR, KRISTA. Sõnavara ristsõnad II. Avita, 2000.  KITSNIK, MARE. Kirjuta mulle. Eesti keele õppematerjal. Tallinn, 2012.  KUBRI, KAIE, THEA SIMMERMAN. Lustakas lugemik. Teadliku lugemisoskuse arendamise ülesandeid. Koolibri, 2008.  RIIS, ENE, RÄÄP RAINA, TIIDOVEE RAINA. Loe ja mõista. Tekstist arusaamist arendavaid ülesandeid esimeses kooliastmes. Koolibri, 2010.  - - - - - - - - - -  Vajadusel kasutatakse eesti lastekirjanike teemakohaseid tekste ning Eesti meedia autentseid tekste-saateid. | |

# **2. AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“**

## **2.22. Eesti keel teise keelena 6. klass**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klass** | **6.** | **Nädalatundide arv: 4** |
| **Õppeaine või kursuse nimetus** | eesti keel teise keelena | |
| **Õppesisu** | Eesti keel teise keelena ainetund keskendub võrdselt keele KÕIGILE neljale osaoskusele: lugemine, rääkimine, kirjutamine, kuulamine. Tunnis suheldakse eesti keeles, võimalusel korraldatakse erinevaid õppekäike. Suureneb lugemise ning kirjutamise osakaal ning loovülesannete osa. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.  Tundides kasutatakse võimalikult palju erinevaid keelemänge, rühma- ja paaristöö võimalusi ning aktiivõppe- ja LAK-õppe meetodeid.  **TEEMAD**  **I periood**  Vaheaeg on lahe aeg  Ekskursioon, reisipakkumine ja linnaplaani lugemine  Kaunimad Eesti linnad  Kas koolis peab olema vahva?  Kes on tubli?  Klassiõhtu ja riietus  Minu päev  **II periood**  Tööd ja elukutsed  Lapse õigused-kohustused  Toidutarkused  Menüü  Muusika minu elus. Silvi Vrait.  Lähme laulupeole!  Teatrijõulud  Eesti tänased staarid  **III periood**  Rõõmuga sportima  Eesti tippsportlased  Otepää – talvepealinn  Sõbra välimus ja riietus  Sõbrapäev  **IV periood**  Minu lemmikloom  Eesti sünnipäev  Telefonijutud  Hädaabinumber  Juuksuri juurde  **V periood**  Raha ja ostlemine  Raamatulugemise päev  Mida teha prügiga?  Ajalehekuulutused. Kohalik ajaleht Sõnumitooja.  Tehnikaimed  **KIRJUTAMINE:**  minu päevaplaan  ankeet  (vastus) kiri  õnnitluskaart  teade  päevikukatkend  **KONKREETSED ÕPETATAVAD KEELESTRUKTUURID:**  sisekohakäänded ja kohanime õigekiri  ajasõnad (möödunud, sel, järgmisel, eelmisel, tuleval)  hinnangusõnad (üsna, küllaltki, liiga, väga, mitte eriti vmt)  olevik-minevik  liht- ja liitlause  omadussõnad, võrdlusastmed, lik-liide ja vastandsõnad  infinitiiv  tegijanimi  liitsõnad  umbisikuline tegumood  olevik-minevik, tegusõna pöörded  ühendtegusõnad  liht- ja liitlause  osastav kääne – keda? mida?  Infinitiiv  Lühendid  jaatav-eitav kõne  liikumist väljendavad tegusõnad  olevik-minevik  arvsõna  tegusõna rektsioon  kohakäänded  tingiv kõneviis  infinitiiv  grammatika kordamine | |
| **Õpitulemused** | **Õpilane**:   1. suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid; 2. saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest; 3. mõistab olulist õpitud temaatika piires; 4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; 5. teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada; 6. kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes; 7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 8. töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas; 9. suudab iseseisvalt õpetaja juhendamisel töötada ja oskab töötada paaris- või rühmatöös. | |
| **Teadmiste kontrolli vormid ja hindamine** | Kirjalikud kodused ülesanded (harjutused õpikust ja töölehtedelt, töövihik, lühikesed kirjutamisülesanded vmt)  Regulaarsed kirjalikud tunnikontrollid, testid, kontrolltööd, õpimapp, suulised vastamised, kuulamisülesanded, dialoogi vastamine, loov- või rühmatöö vmt  Osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult.  ***Hinne on numbriline ja kujuneb*** kontrolltööde, tunnikontrollide, suuliste ja kirjalike ülesannete vastamise põhjal. | |
| **Õppekirjandus,**  **õpivara** | **Õpikud, töövihikud:**  JÄNESE, ANNE, ANTIDEA METSA. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 6. klassile. 1.-2. osa. Koolibri, 2034.  JÄNESE, ANNE, ANTIDEA METSA. Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 5. klassile. Koolibri, 2012.  **Lisamaterjal:**  Eesti keele põhisõnavara sõnastik. Eesti Keele Sihtasutus, 2014.  KINGSEPP, LEELO, KAARE SARK. Kuula ja tee. Eesti keele õpet toetavate ülesannete kogumik keele õppimiseks tegevuse kaudu. Tallinn, 2010.  KINKAR, KRISTA. Sõnavara ristsõnad II. Avita, 2000.  KITSNIK, MARE. Kirjuta mulle. Eesti keele õppematerjal. Tallinn, 2012.  KUBRI, KAIE, THEA SIMMERMAN. Lustakas lugemik. Teadliku lugemisoskuse arendamise ülesandeid. Koolibri, 2008.  RIIS, ENE, RÄÄP RAINA, TIIDOVEE RAINA. Loe ja mõista. Tekstist arusaamist arendavaid ülesandeid esimeses kooliastmes. Koolibri, 2010.  - - - - - - - - - -  Vajadusel kasutatakse eesti lastekirjanike teemakohaseid tekste ning Eesti meedia autentseid tekste-saateid. | |

# **2. AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“**

## **2.23. Eesti keel teise keelena 7. klass**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klass** | **7.** | **Nädalatundide arv: 4** |
| **Õppeaine või kursuse nimetus** | eesti keel teise keelena | |
| **Õppesisu** | Eesti keel teise keelena ainetund keskendub keele KÕIGILE neljale osaoskusele: lugemine, rääkimine, kirjutamine, kuulamine. Selles kooliastmes suureneb lugemise ja kirjutamise osakaal ning loovülesannete osa. Õpilasi harjutatakse kasutama (veebipõhiseid) sõnastikke ja eestikeelset internetti.  Tundides kasutatakse võimalikult palju erinevaid keelemänge, rühma- ja paaristöö võimalusi ning aktiivõppe- ja LAK-õppe meetodeid.  **TEEMAD**  **I periood**  Tarkus tuleb tasapisi  Lugemisoskus – miks ja milleks?  Õpikud – kirjeldamine  Õppimine – mina õppijana, eesmärgid, eneseanalüüs  Kuidas õppida õppima?  Mihklipäev  **II periood**  Õnnetus ei hüüa tulles  Tänaval ohutu liiklemine  Koolitulistamine  Hädaabi telefoninumbrid  Hingedepäev  Muistend  **III periood**  Sõnastikud, sõnastike kasutamine  Koolielu Eesti filmikunstis „Kevade“, prototüübid  Koristame ja remondime  Kohustused kodus  Lemmikloomad  **IV periood**  Maksud ja taskuraha  Terve olla on moodne  Kellakeeramine  Arsti juures  **V periood**  Toiduained  Tervislik toitumine, anoreksia, kuidas minna paksuks  Emadepäev  Klassikaline kartulisalat  Noorte probleemid  Inimeste iseloomustamine  **KIRJUTAMINE:**  ametlikud tarbetekstid  (vastus)kiri  reklaamplakat  seletuskiri  kuulutus  kiri  ankeet  kuulutus  kaebekiri  plakat  kirjandi ülesehitus  lühikirjand „Minu ema“  **KONKREETSED ÕPETATAVAD KEELESTRUKTUURID:**  käändsõna liigid  omadussõna+nimisõna fraasid  infinitiiv  tegusõna põhivormid, olevik-lihtminevik  ühendavad sidesõnad, lausete moodustamine  omadus- ja määrsõna õige kasutamine  käskiv ja tingiv kõneviis  kolm esimest põhikäänet ja nende kasutamine  sünonüümid-antonüümid  liitnimisõna  liht- ja ühendtegusõnad, tegusõna olevik-lihtminevik  tegusõnaliited (-u, -ta)  infinitiiv  sisekohakäänded, lühike sisseütlev  sihitis  kindel ja tingivkõneviis  sõnade *kui, millal* kasutamine  arvsõna õigekiri, liitarvsõna  lühendite kasutamine  väliskohakäänded  infinitiiv  südamega seotud piltlikud väljendid  lühendid  tegusõna olevikus-lihtminevikus  saav, rajav ja olev kääne  kellaaeg: millest milleni?  kaasa- ja ilmaütlev kääne  grammatika kordamine | |
| **Õpitulemused** | **Õpilane**   1. tunneb teemaga seotud sõnavara ja oskab seda kasutada; 2. loeb ja mõistab mõneleheküljelist teksti (nt kiri, veebiväljaanne, infovoldik, kasutusjuhend); 3. suudab leida vajalikku infot tekstist; 4. oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke; 5. oskab koostada lihtsat teksti, vajadusel kasutades etteantud struktuurlauseid; 6. saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel; 7. oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest; 8. suudab lühidalt-selgelt põhjendada oma seisukohti; 9. on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav, kasutades selleks õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; 10. oskab üsna hästi õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, võib ette tulla vigu, kuid need ei takista öeldu mõistmist; 11. suudab töötada iseseisvalt, paaris või rühmas. | |
| **Teadmiste kontrolli vormid ja hindamine** | Kirjalikud kodused ülesanded (harjutused õpikust ja töölehtedelt, töövihik, lühikesed kirjutamisülesanded vmt)  Regulaarsed kirjalikud tunnikontrollid, testid, kontrolltööd, õpimapp, suulised vastamised, kuulamisülesanded, dialoogi koostamine-vastamine, loov- või rühmatöö vmt  Osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult.  ***Hhinne on numbriline ja kujuneb*** kontrolltööde, tunnikontrollide, suuliste ja kirjalike ülesannete vastamise põhjal. | |
| **Õppekirjandus,**  **õpivara** | **Õpikud, töövihikud:**  SIIRAK, AINO. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 7. klassile. Koolibri, 2014.  SIIRAK, AINO. Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 7. klassile. Koolibri, 2013.  **Lisamaterjal:**  Eesti keele põhisõnavara sõnastik. Eesti Keele Sihtasutus, 2014.  KITSNIK, MARE. Kirjuta mulle! Eesti keele õppematerjal. Tallinn, 2012.  KOITJÄRV, TUULI. Sõnasõlmed. Ristsõnu sõnavara arendamiseks. Ilo, 2010.  RIIS, ENE, RÄÄP RAINA, TIIDOVEE RAINA. Loe ja mõista. Tekstist arusaamist arendavaid ülesandeid esimeses kooliastmes. Koolibri, 2010.  [www.eki.ee](http://www.eki.ee)  [www.rajaleidja.ee](http://www.rajaleidja.ee)  <https://et.wikipedia.org/wiki/Esileht>  - - - - - - - - - -  Vajadusel kasutatakse teemakohaseid Eesti meedia autentseid tekste-saateid ning teisi eestikeelseid entsüklopeediaid . | |

# **2. AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“**

## **2.24. Eesti keel teise keelena 8. klass**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klass** | **8.** | **Nädalatundide arv: 4** |
| **Õppeaine või kursuse nimetus** | eesti keel teise keelena | |
| **Õppesisu** | Eesti keel teise keelena 8. klassi ainetunnis jätkub kõigi nelja osaoskuse võrdne arendamine. Tunnis suheldakse eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus) ning osaletakse Eesti kultuurielus (nt teatris, kontserdil ja muuseumis ühiselt käimine). Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kirjutatakse eri liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid.  Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides nägema eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpilane õpib mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpetaja ergutab õpilast huvi tundma eesti kultuuris ja Eesti ühiskonnas toimuva vastu ning selles ka osalema. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevaid seisukohti.  Tundides kasutatakse võimalikult palju erinevaid keelemänge, rühma- ja paaristöö võimalusi ning aktiivõppe- ja LAK-õppe meetodeid.  **TEEMAD**  **I periood**  Minu esimene koolipäev  Sõnastikud, sõnastike kasutamine veebis  Lähme reisima!  Kuulutused ja reisipakkumised  Aktiivne puhkus. Kodukoha puhkamisvõimalused  **II periood**  Mihklipäev  Tallinna vaatamisväärsused (Russalka, Kadrioru park). Kodukoha vaatamisväärsused.  Hingedepäev  Eesti rehielamu  **III periood**  Lugemisoskus ja lugemisharjumused  A. H. Tammsaare  O. Luts  J. Liiv  **IV periood**  Holokaustipäev  Sõbrapäev ja vastlad  Märtsiküüditamine  Mida teha, kui haige oled  Kasutusjuhend (ravimid) ja polikliiniku info lugemine  **V periood**  Pärnu linn  L. Koidula  Tartu  Võrumaa  Kehra  **KIRJUTAMINE:**  kutse  müügikuulutuse koostamine  infovoldik (koolikäitumine)  järelpärimiskiri  kiri  ankeet  e-kiri  **KONKREETSED ÕPETATAVAD KEELESTRUKTUURID:**  tegusõna sõnastikuvorm, pöörded ja põhivormid  täisminevik  tud-/ mata-vorm  kohakäänded  sarnassõnad (kuulama, kuulma, kuuluma, kuulatama)  tagasõna  suur ja väike algustäht  infnitiiv  käskiv kõneviis  liitsõna  samatüvelised sõnad  lause laiendamine (alus, öeldis, sihitis, määrus)  lühendid  omadussõna võrdlusastmed  arvsõna õigekiri, kuupäeva märkimine  infinitiiv  eesti keele käänded  sõnaliigid  algustähe õigekiri  eesti keele käändeid  omadussõna+nimisõna  käändsõna mitmus  lühendid  käskiv kõneviis | |
| **Õpiväljundid** | **Õpilane**:   1. saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks; 2. loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid; 3. loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega; 4. oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut; 5. suudab esitada selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel; 6. oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti ning osaleda arutelus; 7. kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid ja keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu; 8. kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, ankeet, teade, uudis vmt) ja kirju, mis on seotud õpingute või tööga; 9. suudab eristada isikliku ja ametliku kirja stiili; 10. valdab põhigrammatikat küllaltki hästi ja suudab aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu enamasti ise parandada. | |
| **Teadmiste kontrolli vormid ja hindamine** | Kirjalikud kodused ülesanded (harjutused õpikust ja töölehtedelt, töövihik, lühikesed kirjutamisülesanded vmt)  Regulaarsed kirjalikud tunnikontrollid, testid, kontrolltööd, õpimapp, suulised vastamised, kuulamisülesanded, dialoogi vastamine, loov- või rühmatöö vmt  Osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult.  ***Hinne on numbriline ja kujuneb*** kontrolltööde, tunnikontrollide, suuliste ja kirjalike ülesannete vastamise põhjal. | |
| **Õppekirjandus,**  **õpivara** | **Õpikud, töövihikud:**  SIIRAK, AINO. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 8. klassile. Koolibri, 2006.  SIIRAK, AINO. Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 8. klassile. Koolibri, 2011.  **Lisamaterjal:**  Eesti keele põhisõnavara sõnastik. Eesti Keele Sihtasutus, 2014.  KITSNIK, MARE. Kirjuta mulle! Eesti keele õppematerjal. Tallinn, 2012.  KITSNIK, MARE, KINGISEPP LEELO. Naljaga pooleks. Eesti keele õppekomplekt algtasemele. Tallinn, 2006.  KOITJÄRV, TUULI. Sõnasõlmed. Ristsõnu sõnavara arendamiseks. Ilo, 2010.  [www.eki.ee](http://www.eki.ee)  [www.rajaleidja.ee](http://www.rajaleidja.ee)  <https://et.wikipedia.org/wiki/Esileht>  - - - - - - - - - -  Vajadusel kasutatakse teemakohaseid Eesti meedia autentseid tekste-saateid ning teisi eestikeelseid entsüklopeediaid . | |

# **2. AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“**

## **2.25. Eesti keel teise keelena 9. klass**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klass** | **9.** | **Nädalatundide arv: 4** |
| **Õppeaine või kursuse nimetus** | eesti keel teise keelena | |
| **Õppesisu** | Eesti keel teise keelena 9. klassi ainetund keskendub võrdselt keele KÕIGILE neljale osaoskusele: lugemine, rääkimine, kirjutamine, kuulamine. Tunnis suheldakse eesti keeles, võimalusel korraldatakse erinevaid õppekäike. Õpilasi kaasatakse Eesti kultuurielus toimuvasse. Õpilasi suunatakse lugema eakohaseid erinevaid tekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kirjutatakse eri liiki lühemaid-pikemaid loovtöid.  Tundides kasutatakse võimalikult palju erinevaid keelemänge, rühma- ja paaristöö võimalusi ning aktiivõppe- ja LAK-õppe meetodeid.  **TEEMAD**  **I periood**  Sõnastikud, sõnastike kasutamine veebis  Perekond ja sugulased, sugupuu  Huvitavad inimesed  Perefotod  Suguvõsa kokkutulek  **II periood**  Pealinna vaatamisväärsused  Viisakusreeglid: vabandamine, andestamine  Nüüdisaegne mood  Koolivormi poolt ja vastu. Kehra kooli koolivorm.  **III periood**  Kingitused erinevateks tähtpäevadeks  Sporditeemaline sõnavara  Saavutused spordis  Viisakusreeglid: õnnitleme, tunneme kaasa, lohutame  **IV periood**  Teenindusasutused. Kodukoha teenindusasutused.  Kodumasinate kasutusjuhend  Minu ruum  Söögitegemine  **V periood**  Õppimisvõimalused ja elukutsevalik  Arved  Töö ja puhkus käsikäes  Eestimaa eripära ja loodus  Matkale  **KIRJUTAMINE:**  lühikirjand  (vastus)kiri  kutsekaart  kuulutus  teade  ankeet  kiri  elulookirjeldus  **KONKREETSED ÕPETATAVAD KEELESTRUKTUURID:**  omadussõna+nimisõna ühildumine, ainsus-mitmus  ne-/ line-liiteline omadussõna  liht- ja täisminevik  tingiv kõneviis  sidesõnad komata ja komaga  kellaaeg  nud- ja tud-kesksõna  arvsõna õigekiri  infinitiivi vormid  lühendid  isikuline ja umbisikuline tegumood  põhi- ja järgarvud, liitarvsõnad  kuupäeva märkimine  tegusõna põhivormid  vene nimede kirjutamine eesti keeles  infinitiivi vormid  lühendid  kesksõnad  tegusõna põhivormide kordamine  infinitiiv  käändsõna käänamine  aluse-öeldise järjekord lauses  sihitise käänded  grammatika kordamine eksamiks | |
| **Õpitulemused** | **Õpilane**:   1. saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks; 2. loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid; 3. loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega; 4. oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut; 5. suudab esitada selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel; 6. oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti ning osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta; 7. kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid ja keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu; 8. kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, ankeet, teade, uudis vmt) ja kirju, mis on seotud õpingute või tööga; 9. suudab eristada isikliku ja ametliku kirja stiili; 10. valdab põhigrammatikat küllaltki hästi ja suudab aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu enamasti ise parandada. | |
| **Teadmiste kontrolli vormid**  **ja hindamine** | Kirjalikud kodused ülesanded (harjutused õpikust ja töölehtedelt, töövihik, lühikesed kirjutamisülesanded vmt)  Regulaarsed kirjalikud tunnikontrollid, testid, kontrolltööd, õpimapp, suulised vastamised, kuulamisülesanded, dialoogi vastamine, loov- või rühmatöö vmt  Osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult.  ***Hinne on numbriline ja kujuneb*** kontrolltööde, tunnikontrollide, suuliste ja kirjalike ülesannete vastamise põhjal. | |
| **Õppekirjandus,**  **õpivara** | **Õpikud, töövihikud:**  SIIRAK, AINO. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 9. klassile. Koolibri, 2009.  SIIRAK, AINO. Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 9. klassile. Koolibri, 2013.  **Lisamaterjal:**  Eesti keele põhisõnavara sõnastik. Eesti Keele Sihtasutus, 2014.  KITSNIK, MARE. Kirjuta mulle! Eesti keele õppematerjal. Tallinn, 2012.  KITSNIK, MARE, KINGISEPP LEELO. Naljaga pooleks. Eesti keele õppekomplekt algtasemele. Tallinn, 2006.  KOITJÄRV, TUULI. Sõnasõlmed. Ristsõnu sõnavara arendamiseks. Ilo, 2010.  [www.eki.ee](http://www.eki.ee)  [www.rajaleidja.ee](http://www.rajaleidja.ee)  <https://et.wikipedia.org/wiki/Esileht>  - - - - - - - - - -  Vajadusel kasutatakse teemakohaseid Eesti meedia autentseid tekste-saateid ning teisi eestikeelseid entsüklopeediaid . | |