|  |  |
| --- | --- |
| **2. klass** | |
| **Õppeaine või kursuse nimetus** | Inimeseõpetus |
| **Õppesisu** | **Mina ja sõbrad:** võrdlus, võrdlemine, pikem, lühem.  **Minu tegevused:** tegevus, oskus, huvid, huviringid.  **Liiklus ja mina:** liiklusreeglid, liiklusmärgid.  **Head kombed:** Viisakas käitumine, kaaslaste märkamine.  **Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne:** vastutus, kaaslaste väärtustamine. Lapse õigused ja kohustused.  **Kui laps jääb haigeks:** tervise eest hoolitsemine, haiguste eristamine.  **Arsti juures**: ravimite tarbimine, kooliõe külastus.  **Tervislik eluviis:** toitumine, uni, puhkus, liikumine, sport.  **Esmaabi:** 112  **Minu kodu:** kodu, turvakodu, kasupere.  **Rahvakalendri tähtpäevad:** tavad ja kombed.  **Jõulud:** kombed ja tavad, sümbolid, Jeesuse Kristuse sünnipäev.  **Perekond:** perekonnaliikmed.  **Pere ja kombed:** kombed ja traditsioonid. Muudatused peres – lapse sünd, surm.  **Erinevad pered:** kärgpered, samasoolised vanemad.  **Vanavanemad ja teised sugulased:** sugupuu.  **Vanemate ja teiste inimeste töö:** elukutse**,** amet,kohustus.  **Lapsevanema roll:** vanema eeskuju.  **Eesti riigi sümbolid:** sümbolid. Presidendid.  **Eesti minu kodumaa –** naaberriigid, maakonnad.  **Koduümbrus:** elukeskkond. Elu maal ja linnas.  **Naabrid ja naabruskond:** suhted naabritega.  **Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek:** ohtlikud olukorrad.  **Ohud kodus ja koduümbruses:** tuleoht,tulekahju, elektririistad, suitsuandur. Ohud koduümbruses. 112.  **Aeg ja aja mõõtmine:** aja mõiste, minevik, olevik ja tulevik.  **Aja planeerimine:** tegevuste planeerimine.  **Täpsus, lubadused, vastutus:** tagasiside andmine, eneseanalüüs.  **Minu oma, tema oma, meie oma.**  **Asjade väärtus teiste asjade seas:** sallivus, austus, hoolivus, julgus.  **Eesti rikkus.** |
| **Õpitulemused** | Õpilane:   * kirjeldab oma välimust, ja tegevusi, mida talle meeldib teha. * võrdleb inimesi, nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest. * oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult. * teab helkuri tähtsust. * tunneb jalgrattaga sõitmise reegleid. * jutustab ja arutleb oma sõbrast. * kirjeldab enda tegevusi koolis ja kodus. * väärtustab iseennast ja teisi. * mõistab viisaka ja sõbraliku käitumise vajalikkust. * õpib märkama kaaslasi. * väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist. * mõistab vastuse tähtsust. * hindab enda tegevust. Iseloomustab toredat kaaslast. * kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda. * eristab nakkuslikke ja mittenakkuslikke haigusi. * tutvub suuhügieeniga ja teab, et hammaste eest on vaja hoolitseda. * mõistab, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning teab, et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud. * tutvub kooliõe tööga. * kirjeldab mitmekesise toitumise viise. * teab, milline toit on ebatervislik. * tutvub toidupüramiidi ja taldrikureegliga. * kirjeldab erinevaid tervise eest hoolitsemise viise. * teab, et liikumine, puhkus ja piisav uni on tervisliku eluviisi juures tähtsad. * teab ja demonstreerib lihtsamaid esmaabivõtteid. * teab hädaabinumbrit ja oskab kutsuda abi. * väärtustab oma kodu. * oskab oma kodu kirjeldada. * teab, et osa lapsi ei ela oma bioloogilise pere juures. * teab tähtsamaid rahvakalendri tähtpäevi. * kirjeldab erinevate pühade kombeid. * kirjeldab jõulupühadega seotud rahvakombeid. * räägib enda pere jõulutraditsioonidest. * teab, et aegade jooksul on perekonnad olnud erinevad. * väärtustab oma peret. * teab, et paljude perede jaoks on olulised ka lemmikloomad. * teab, et igal perel on oma kombed ja traditsioonid. * oskab nimetada oma pere traditsioone. * arutleb, kuidas erinevad sündmused muudavad pere elu. * teab, et pered on erinevad. * oskab kirjeldada oma perekonda. * oskab nimetada erinevaid sugulasi ja pereliikmeid. * oskab nimetada erinevaid ameteid. * teab erinevate ametikohtade tööülesandeid. * arutleb oma tuleviku ameti üle. * kirjeldab, mis on lapse õigused ja kohustused. * mõistab vastutust oma tegude eest. * väärtustab toetavaid peresuhteid. * mõistab vanemate rolli tähtsust. * teab Eesti riigi sümboleid. * oskab nimetada Eesti presidente. * teab Eesti naaberriike. * võrdleb erinevaid elukohti; * oskab kirjeldada oma koduümbrust ja nimetada, mis talle seal meeldib; * arutleb, kuidas muuta elukeskkonda kenamaks ja mugavamaks. * teab, kes on naabrid; * mõistab naabrite suhete erinevusi erinevates elupaikades; * jutustab enda naabruskonnast; * paneb kirja naabrite hea läbisaamise reeglid. * kirjeldab erinevaid ohtlikke olukordi; * arutleb, kuidas käituda erinevates ohuolukordades. * oskab nimetada kodus ja koduümbruses leiduvaid ohte; * hindab oma kodu turvalisust; * arutleb aja mõiste üle; * teab, mis on minevik, olevik ja tulevik; * tunneb erinevaid aja mõõtmise vahendeid. * õpib oma tegevusi ja aega planeerima; * jutustab oma nädalavahetuse tegevustest; * osaleb klassiõhtu planeerimises; * annab enda ja teiste tegevusele tagasisidet. * teab, mida tähendavad sõnapaarid minu oma, tema oma ja meie oma. * jutustab oma kogust või kollektsioonist; * oskab nimetada enda jaoks olulisi ja väärtuslikke asju; * mõistab mõistete sallivus, austus, hoolivus, julgus tähendust. * arutleb mõiste rikkus tähenduse üle; * arutleb, mis on Eesti rikkus. |
| **Teadmiste kontrolli vormid ja hindamine** | Jooksev hindamine tundides, regulaarsed kirjalikud tunnikontrollid, testid, kontrolltööd. Kirjalikud kodused ülesanded. |
| **Õppekirjandus,**  **õpivara** | Evelin Sulaoja, Tiina Stamm, Kätlin Vainola, Elina Sildre. Inimeseõpetuse tööraamat 2. klassile. Maurus, 2018 |

**Inimeseõpetus 3. klassile**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. klass** | |
| **Õppeaine või kursuse nimetus** | Inimeseõpetus |
| **Õppesisu** | **Tervitamine:** erinevad tervitamise viisid.  **Käitumisreeglid:** hea ja halb käitumine.  **Käitumise mõju ja tagajärjed:** meie käitumise mõju.  **Liiklus:** liiklusreeglid.  **Teave, teabeallikad:** teavete edastamine/kasutamine.  **Reklaami mõju. Turvaline käitumine meediakeskkonnas:** reklaam ja selle mõju.  **Erinevate rahvaste tavad ja kombed. Sallivus:** tavad ja kombed.  **Mäng ja töö. Õppimine:** mäng ja õppimine.  **Kohusetunne. Vastutus:** elukutsed.  **Tavad. Kombed. Tähtpäevad:** tähtpäevad ja uskumused.  **Ohud tervisele ja toimetulek ohuolukorra:** ohutus.  **Meeskonnatöö. Tööjaotus:** ühised tegemised.  **Suhted. Tunded:** suhted ja tunded.  **Kiusamine. Üksteise austamine.**  **Kodumaa:** Eesti sümbolid, rahvussümbolid.  **Eesti ja Euroopa:** Eesti Vabariigi tähtpäevad.  **Lapse õigused ja kohustused:** lapse õigused ja kohustused.  **Tervis:** tervis.  **Tervislik eluviis:** tervislik eluviis.  **Ohud tervisele. Toimetulek ohuolukorras.**  **Kodukoht:** kodukoht.  **Raha ja vastutus.** |
| **Õpitulemused** | **Õpilane:**   * mõistab viisaka käitumise vajalikkust, oskab tervitada; * oskab kaaslast kuulata ja oma kogemustest rääkida. * eristab enda head ja halba käitumist; * nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust. * väärtustab ennast ja teisi ning teab, et inimesed, nende arvamused, hinnangud ja väärtused on erinevad; * väärtustab hoolivust ja sõprust. * teab ja kirjeldab liikluseeskirja, mis tagab tema turvalisuse; * kirjeldab erinevate meeltega tajutavaid teabeallikaid; * teab erinevaid teabe edastamise ja teabe saamise allikaid ning arutleb nende kasulikkuse ning usaldusväärsuse üle; * on teadlik digikeskkonna ohtudest ja oskab teabekeskkonnas eetiliselt toimida. * kirjeldab rahvakombeid; * kirjeldab Eestis elavate rahvuste tavasid ja kombeid ning austab neid; * jutustab oma pere traditsioonidest; * väärtustab oma kodumaad. * eristab tööd ja mängu; * selgitab enda õppimise eesmärke ja toob näiteid, kuidas aitab õppimine igapäevaelus paremini hakkama saada; * teab tegureid, mis soodustavad või takistavad keskendumist õppimise ajal. * kirjeldab oma tegevuse planeerimist, väärtustades vastutust. * kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist; * teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi; * nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral. * oskab suhelda ja käituda teisi arvestades; * väärtustab ennast ja teisi, üksteise abistamist ning tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks; * väärtustab lubadustest kinnipidamist ja vastutust; * teab, kuidas olla hea kaaslane ning kuidas teha koostööd. * kirjeldab oma välimust, huve ja tegevusi, mida talle meeldib teha; * nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja mille poolest erineb teistest; * väärtustab iseennast ja teisi ning inimese õigust olla erinev; * nimetab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid ning toob näiteid olukordadest, kus need tekivad, ning leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks; * kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, ning hindab ennast nende omaduste järgi. * teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalla korral; * mõistab, et kiusamine on mitteaktsepteeritud käitumine; * demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas keelduda ennast või teisi kahjustavast tegevusest, kuidas vabandada ja vabandusele vastata; * kirjeldab oma sõnadega, mida tähendab vastustundlikkus ja südametunnistus. * nimetab ja kirjeldab Eesti rahvuslikke ja riiklikke sümboleid; * leiab Euroopa kaardilt Eesti ja tema naaberriigid; * väärtustab oma kodumaad. * nimetab ja kirjeldab Eesti riiklikke sümboleid, eristades Eesti sümboleid teiste riikide omadest; * oskab nimetada Eesti vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti ning naaberriike; * leiab Euroopa kaardilt Eesti ja tema naaberriigid; * nimetab enda õigusi ja kohustusi; * teab, et õigustega kaasnevad kohustused; * väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres, toetavaid peresuhteid ja kodu; * kirjeldab, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes. * eristab vaimset ja füüsilist tervist ning seoseid nende vahel; * kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine; * väärtustab oma tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks. * kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda; * kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine; * väärtustab tervislikku eluviisi. * kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda või hoiduda tegevusest, mis ohustab tervist; * teab, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud; * demonstreerib õpisituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid ja abi saamise võimalusi (nt haav, kukkumine, mesilase nõelamine, ninaverejooks, praht silmas, puugihammustus, põletus ja rästikuhammustus); * teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi. * teab oma kodukoha infot (vald/linn, maakond, sümboolika) ning selle asukohta; * nimetab ja kirjeldab oma kodukoha tuntud isikuid või paiku. * teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning seda, et raha teenitakse tööga; * mõistab oma vastutust asjade hoidmise ja laenamise eest; * selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine; * kirjeldab, milliseid vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes. |
| **Teadmiste kontrolli vormid ja hindamine** | Jooksev hindamine tundides, regulaarsed kirjalikud tunnikontrollid, testid, kontrolltööd. Kirjalikud kodused ülesanded. |
| **Õppekirjandus,**  **õpivara** | Riina Meidla, Ülle Säälik. Inimeseõpetuse tööraamat 3. klassile. Maurus, 2019 |