**Eesti keel teise keelena 1. klassile**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.klass** | |
| **Õppeaine või kursuse nimetus** | Eesti keel teise keelena |
| **Õppesisu** | TERE KOOL.   * Saame tuttavaks. Minu klass. Koolitarbed (võrdlemine). * Ruumid koolis, koolitarvete kordamine (võrdlemine). A-täht. Mida sa koolimaja aknast näed. * Aastaaegade eristused, ilm. Vaatleme ilma. I-täht. Mis on meie ümber? E-täht. * Koolitee, liikumise ohud tänaval, transpordivahendid L-täht. * Reeglid klassis. K-täht. Õppeainete nimetused. Tunniplaan, T-täht. * H-täht. Metsloomade kool-tunnid, numbrid kuni kõmneni. V-täht. * Vabal ajal. F-täht. Raha. Linnud. * Ilm sügisel, "M" täht. Tegevused koolis. Tegevused vabal ajal. N-täht. * Kodu ja pere. Isadepäev. Minu kodu ja pere (pereliikmed). Ž-täht. "Z" -täht. * Maakodu. Ä-täht. Korter U, Ü-täht. * Ametid. Õ-täht. * B-täht. Nädalalõpp perega * Jalutuskäik. * Jõulud. R-täht. D-täht. S-täht. Š-täht. Teeme Jõulukaarte. * Jõulukingitused. Talv metsas. J-täht. G-täht. C,Q,W,X, Y- tähed. Jõulusalmid. * Tegevused talvel. * Lisalugemist. * Talverõõmud-aastaajad. Mida tegin koolivaheajal. * Luuletused talvest. * Õpime arvsõnu, kell-pool, täistund, veerand-ja kolmveerand. * Päevaplaan. Aasta. * Eestimaal on sünnipäev. * Meie huviringid. * Sõbrapäev. * Ärakiri õpikust ja tahvlilt. * Minu Eestimaa-sümbolid, hümn. * Sünnipäev-kombed, õnnitlused. * Vastlad-vanal ajal, tänapäeval-erinevused, sarnasused. Laul, salmid. * Lähme poodi- toidupoes-nimetused. * Söö tervislikult. * Laua katmine-kombed lauas, söögiriistad. * Mänguasjade poes. * Raha-õpime raha tundma. Mängime poodi. * Ole terve-Kehaosad. Enese eest hoolitsemine- pesemine, juuksed, hambad, juuksuri juures. * Arsti juures. * Loodus kevadel-tegevused õues. * Riietumine-õigesti riietumine, et olla terve. Riideesemete nimetused. * Lähme loodusesse-kevadlilled, puud. * Emadepäev. * Rändlinnud, putukad. * Loodus erinevatel aastaaegadel. * Meie suveteed. * Mida mulle meeldis õppida.   **Kohalikud kohad, kus plaanitakse õppetegevusi läbi viia: Kehra muuseum**, **Kehra rahvamaja, Anija mõis, Kehra päästeamet, Aegviidu RMK, Kõrvemaa suusa- ja puhkekeskus.** |
| **Õpitulemus** | **Õpilane:**  Oskab peast lugeda nädalapäevi, oskab nimetada 12 kuud, aastaajad.  Oskab ennast ja sõpra tutvustada. Oskab nimetada pereliikmeid.  Tunneb õpitud tähti ja õpitud tähtedega algavaid sõnu.  Orienteerub koolimajas ja teab ruumide nimetusi.  Teab klassis olevate esemete nimetusi. Teab koolitarvete nimetusi.  Tunneb värvide nimetusi.  Oskab ilma kirjeldada.  Tunneb kooliteel liiklust.  Teab klassi ja koolireegleid.  Tunneb numbreid kümneni ja nimetab arve sajani.  Teab kus ta elab (aadress, eramajas, maakodus, kortermajas). Maal ja linnas.  Tunneb kella (täis- ja pooltunnid).  Oskab peast lugeda vähemalt ühte luuletust.  Teab jõulukombeid, toite.  Teha veatut ärakirja tahvlilt ja õpikust. Oskab pildi järgi jutustada.  Oskab täita vajaliku tekstiga kaarti ja ümbrikku  Teab ja oskab nimetada tegevusi õues erinevatel aastaaegadel.  Teab talviste tegevuste nimetusi, vahendite nimetusi (kelk, suusad jne)  . |
| **Teadmiste kontrolli vormid ja hindamine** | Suuline kontroll õpitud teema kohta.  Lugemiskontroll.  Rühmatöö  Tunnikontroll  Kontrolltöö  Tööraamatu kontroll  Vihiku kontroll (kirjatehnika, vormistusoskus).  Töölehed, mapi kontroll.  Suuline küsitlus.  **Hindamine** on Kehra Gümnaasiumis oma olemuselt kujundav. Õpilane ja tema vanemad saavad tagasisidet õpilase arengu, annete, suhtlemis- ja koostööoskuste ning akadeemilise edenemise kohta Kooli ja kodu koostöö eelduseks on see, et kõik asjaosalised märkavad õpilase arengut ning analüüsivad selle aspekte. Kujundava hindamise kaudu õpib laps tundma oma andeid ning neid loovalt arendama. Perele annab koolist saadav tagasiside võimaluse targalt toetada lapse annete avaldumist, jätmata kahe silma vahele tähelepanu nõudvaid tahke lapse arengus. Hinnatakse õpilase arengut ning omandatud teadmiste, oskuste ja õpitavast arusaamise taset. Oluliseks peetakse teadmiste ja oskuste rakendamisel üles näidatud iseseisvust ja loovust, kokkulepetest kinnipidamist, kuulamise ja teistega arvestamise oskust. Hinnanguga hinnatakse õpilase akadeemilist edasijõudmist. Märkamine ja hinde kommentaar e-päevikus kirjeldab õpilase hoolsust, sotsiaalseid ja koostööoskusi. Iga perioodi alguses tutvustab õpetaja õpilastele hindamise üldisi põhimõtteid. |
| **Õppekirjandus,**  **õpivara** | M. Kebbinau, E. Kalmus, E. Kuurme, K. Poks, M. Pääru I JA II osa. 2017*.* „TERE KOOL!“  *Maurus*.  M. Kebbinau, E. Kalmus, E. Kuurme, K. Poks, M. Pääru I JA II osa. 2017*.* TERE KOOL! Töövihik I, II osa. *Maurus*  Pille Pipar. KOOS ON TORE. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 1. klassile. Koolibri.  Pille Pipar. KOOS ON TORE. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 1. klassile. Töövihik I ja II osa. Koolibri.  Lisamaterjal:  [www.kke.ee](http://www.kke.ee) |

**Eesti keel teise keelena 2. klassile**

|  |  |
| --- | --- |
| **2. klass** | |
| **Õppeaine või kursuse nimetus** | Eesti keel teise keelena |
| **Õppesisu** | TERE SÕBER  Meenutame suve. Minu koolitee. Tegevused erinevatel aastaaegadel, transpordivahendid (nimetused).  Korrapidamine ja kokkulepitud reeglid klassis, koolis, ühiskonnas. Põnev päev koolis. Lemmikloomad (nimetused). Riiete nimetused, värvused. Klassikaaslase välimus ja iseloom.  Loodus erinevatel aastaaegadel, ilmastiku muutused ja veeloomad. Sügis metsas (seened ja marjad), aias (viljapuud, põõsad), põllul (teraviljad). Uurime metsloomi ja koduloomi, rändlinde ja putukaid.  Rahvakalendri tähtpäevad – mardi-, kadripäev, jõulud, vastlad jne..  Perekond – tähtpäevad, traditsioonid, majapidamistööd.  Sõbrad – sõprus kui väärtus, sõpruse hoidmine, suhted pinginaabri ja sõpradega, arusaamatused ja konfliktid, leppimine ja andestamine.  Talvised tegevused, advendiaeg. Talvine koolivaheaeg. Head uut aastat..  Tunne Eestimaad-sümboolika, kaart (linnad, saared, veekogud), hümn. Ettevalmistused Eesti Vabariigi aastapäevaks. Kodukoht ja sõbrad (naaberriigid)..  Päevaplaan ja aja planeerimine - veerand, kolmveerand, täis- ja pooltund (erinevad kellad), päeva osad (hommik, lõuna, õhtu), nädalapäevad, kuud.  Tervislikud eluviisid – silmade ja hammaste tervis, tervislik toitumine, igapäevane aktiivne liikumine ja hügieen. Kuidas hoida tervist?  Kevadekuulutajad – ilm, taimed, linnud, loomad.  Laps ja maasikad-marjade nimetused. Suvised tegevused (suveplaanid).  **Kohalikud kohad, kus plaanitakse õppetegevusi läbi viia: Kehra muuseum**, **Kehra rahvamaja, Anija mõis, Kehra päästeamet, Aegviidu RMK, Kõrvemaa suusa- ja puhkekeskus.** |
| **Õpitulemused** | Tunneb kooliteel liiklust (kooli- ja kodutee).  Tunneb klassi ja koolireegleid.  Oskab peast lugeda nädalapäevi, oskab nimetada 12 kuud, aastaajad.  Oskab kirjeldada ja iseloomustada perekonda ja sõpru.  Teab klassis olevate esemete nimetusi.  Oskab kasutada sõnu: ees, taga, peal, all.  Oskab ilma kirjeldada.  Teab transpordivahendite nimetusi.  Teab ja oskab kasutada liitsõnu.  Teab mets –ja koduloomade nimetusi, kehaosade nimetusi.  Oskab kirjutada, hääldada õpitud kirjatähti, teab sõnu, oskab lauseid moodustada. Oskab kasutada õpitud grammatika reegleid(suur algustäht, lauselõpumärgid, sidesõnad).  Teab kus ta elab (eramajas, maakodus, kortermajas, maal, linnas).  Teab riietusesemete nimetusi.  Oskab lugeda peast ühte luuletust.  Oskab ilma kirjeldada.  Teab rahvakalendritähtpäevade kombeid.  Teha veatut ärakirja tahvlilt, ärakirja õpikust vihikusse.  Teab ja oskab rääkida tegevustest õues erinevatel aastaaegadel.  Oskab pildi järgi jutustada.  Oskab täita vajaliku tekstiga kaarti ja ümbrikku.  Oskab nimetada 12 kuud. Teab aastaaegade nimetusi ja kuid.  Tunneb kella.  Tunneb baassõnavara.  Teab ja tunneb lillede, lindude, marjade ja puuviljade nimetusi.  Oskab peast tähestikku lugeda.  Teab ja oskab rääkida, mida on vaja suvel laagrisse kaasa võtta.  Oskab rääkida erinevatest aastaaegadest ja nende erinevustest.  Teab erinevate ametite nimetusi. |
| **Teadmiste kontrolli vormid ja hindamine** | Suuline kontroll õpitud teema kohta.  Lugemiskontroll.  Rühmatöö  Tunnikontroll  Kontrolltöö  Tööraamatu kontroll  Vihiku kontroll  Töölehed, mapi kontroll.  Lugemiskontroll- loetud raamatu kohta.  **Hindamine** on Kehra Gümnaasiumis oma olemuselt kujundav. Õpilane ja tema vanemad saavad tagasisidet õpilase arengu, annete, suhtlemis- ja koostööoskuste ning akadeemilise edenemise kohta Kooli ja kodu koostöö eelduseks on see, et kõik asjaosalised märkavad õpilase arengut ning analüüsivad selle aspekte. Kujundava hindamise kaudu õpib laps tundma oma andeid ning neid loovalt arendama. Perele annab koolist saadav tagasiside võimaluse targalt toetada lapse annete avaldumist, jätmata kahe silma vahele tähelepanu nõudvaid tahke lapse arengus. Hinnatakse õpilase arengut ning omandatud teadmiste, oskuste ja õpitavast arusaamise taset. Oluliseks peetakse teadmiste ja oskuste rakendamisel üles näidatud iseseisvust ja loovust, kokkulepetest kinnipidamist, kuulamise ja teistega arvestamise oskust. Hinnanguga hinnatakse õpilase akadeemilist edasijõudmist. Märkamine ja hinde kommentaar e-päevikus kirjeldab õpilase hoolsust, sotsiaalseid ja koostööoskusi. Iga perioodi alguses tutvustab õpetaja õpilastele hindamise üldisi põhimõtteid. |
| **Õppekirjandus,**  **õpivara** | **Õpikud, töövihikud:**  M. Kebbinau, E. Kalmus, E. Kuurme, M. Pääru, R. Popov I JA II osa. 2017*.* „TERE SÕBER!“  *Maurus*.  M. Kebbinau, E. Kalmus, E. Kuurme, M. Pääru, R. Popov, L. Norit I JA II osa. 2017*.* TERE SÕBER! Töövihik I, II osa. *Maurus*  Pille Pipar. KOOS ON LÕBUS. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 1. klassile. Koolibri.  Pille Pipar. KOOS ON LÕBUS. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 1. klassile. Töövihik I ja II osa. Koolibri  Tallinn: Koolibri  **Lisamaterjal:**  www.kke.ee |

**Eesti keel teise keelena 3. klassile**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. klass** | |
| **Õppeaine või kursuse nimetus** | Eesti keel teise keelena |
| **Õppesisu** | TERE MAAILM  Kohtumine pärast suve, suvemeenutused-minu suvi.  Kool, klassiruumid, õppevahendid, koolitöötajad, klassi- ja koolikaaslased.  Infoallikad ja meedia (reklaam, ajakirjad, raadio, televisioon, raamatukogud, teatmeteosed, internet, infotelefonid jne.)  Teater, kino, muuseum ja muusika (multifilm-erinevate maade multifilmid, teeme näidendit, koomiks). **Kehra muuseum**, **Kehra rahvamaja, Anija mõis, Kehra päästeamet, Aegviidu RMK, Kõrvemaa suusa- ja puhkekeskus.**  Kus ja kuidas õppida- huviringid.  Sügis – puud, taimed, paigalinnud ja rändlinnud, taluloomad, koduloomad ja –linnud, metsloomad, loomaaialoomad.  Muinasjutud, muistendid, luuletused, legendid, mõistatused, vanasõnad.  Kirjeldamine: perekond, kodukoht, sõpruskond, mina ise, loodus, ilm, ilmavaatlus, ilmakaared, aastaajad.  Rahvakalendri tähtpäevade nimetused-erinevused, sarnasused.  Eesti – linnad, sümboolika, tähtsamad veekogud, saared, huvitavaid olulisi fakte, naaberriigid.  Talvised tegevused, loomad, linnud talvel.  Raamatu tähtsus elus – osalemine programmis „lugemis isu“.  Grammatika - lause laiendamine, nimisõnad, omadussõnad ja nende võrdlemine, tegusõnad ja nende pööramine, liitsõnad, lause lõpumärgid, küsimuste moodustamine ja neile vastamine täislausetega, täishäälikud, kaashäälikud ja häälikuühendid, vastandsõnad.  Kirjutamine – kirja koostamine, ärakiri, etteütlus, ümberjutustus, kirjalik tegevuse kirjeldamine, kutse.  Kuidas planeerida aega – kella tundmine, päevakava, nädalaplaan, nädalapäevad, kuude nimetused, aastaajad.  Tervislikud eluviisid – terves kehas terve vaim. Millal, mida peab sööma, päevamenüü koostamine, aktiivne liikumine, naer on tervislik.  Kevade ootel. Kevadlilled, linnud, loomad.  Liikluskasvatus – kus ja kuidas liigelda jalgrattaga, jala (eksam).  Rollimäng, dialoog – erinevate ametite ja rollide tähendus. |
| **Õpitulemused** | * tunneb kooliteel liiklust * teab klassi ja koolireegleid (õigused, kohustused) * oskab kirjeldada kaasõpilast * teab puuviljade ja marjade nimetusi (ainsus, mitmus).Mina-mulle ... * oskab peast lugeda nädalapäevi, loeb peast 12 kuud. * Kirjeldab ja võrdleb ilma * nimetab pereliikmeid * teab oma päevakava-kellaaegadega * teab kodu, talu- ja metsloomade nimetusi * oskab nimetada tegevusi, mida perega koos teeb * teab ilmakaare nimetusi * oskab nimetada Eesti linnade nimesid * tunneb rahvakalendri tähtpäevi, oskab nimetada erinevusi, sarnasusi * loeb õpitud teksti selgelt, ladusalt, õigesti ja sobiva intonatsiooniga; * mõistab häälega ja endamisi lugedes teksti sisu, oskab vastata teemakohastele küsimustele; * oskab töötada tekstiga eakohaste juhiste alusel; * oskab leida lähedase ja vastandtähendusega sõnu; * tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi; muinasjutu, mõistatuse, vanasõna; kirja; * oskab loetust jutustada; * oskab luuletust peast esitada; * oskab kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta arvamust avaldada; * oskab kuulata eakohast teksti ja toimida saadud sõnumi kohaselt; * oskab küsimuste toel arusaadavalt edasi anda õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi, teatrietenduse sisu; * oskab koostada suulist ja kirjalikku juttu pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil; mõelda jutule algust ja lõppu; * oskab kõnes ja kirjas kasutada terviklauseid; * oskab koostada kutset, õnnitlust * oskab arusaadavalt jutustada läbielatud sündmustest; * oskab end arusaadavalt väljendada suhtlusolukordades: palumine, küsimine, selgitamine, keeldumine, vabandamine, tänamine; * eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, liitsõna, lauset; * oskab kirjutada omdussõnade algusse k, p, t, tuntumate võõrsõnade algusse g, b, d; * oskab täis- ja suluta kaashäälikuid õigesti kirjas märkida; * teab peast tähestikku ja oskab kasutada lihtsamat sõnastikku; * oskab kirjas õigesti märkida käändsõna mitmuse nimetava lõppu ja tegusõna pöördelõppe; * oskab piiritleda lauset ja panna lauselõpumärke; * oskab asesõnu õigesti kirjutada; * oskab kasutada suurt algustähte lause alguses, inimese- ja loomanimedes ning tuntumates kohanimedes; * oskab kirjutada etteütlemise järgi ja kontrollida kirjutatut näidise järgi; * kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja seoseid, kirjutab loetava käekirjaga; * oskab tahvlilt ja õpikust ära kirjutada; * oskab teksti korrektselt paberile paigutada. |
| **Teadmiste kontrolli vormid ja hindamine** | Suuline kontroll õpitud teema kohta.  Lugemiskontroll.  Rühmatöö  Tunnikontroll  Kontrolltöö  Tööraamatu ja vihiku kontroll  Töölehed, mapi kontroll.  **Hindamine** on Kehra Gümnaasiumis oma olemuselt kujundav. Õpilane ja tema vanemad saavad tagasisidet õpilase arengu, annete, suhtlemis- ja koostööoskuste ning akadeemilise edenemise kohta Kooli ja kodu koostöö eelduseks on see, et kõik asjaosalised märkavad õpilase arengut ning analüüsivad selle aspekte. Kujundava hindamise kaudu õpib laps tundma oma andeid ning neid loovalt arendama. Perele annab koolist saadav tagasiside võimaluse targalt toetada lapse annete avaldumist, jätmata kahe silma vahele tähelepanu nõudvaid tahke lapse arengus. Hinnatakse õpilase arengut ning omandatud teadmiste, oskuste ja õpitavast arusaamise taset. Oluliseks peetakse teadmiste ja oskuste rakendamisel üles näidatud iseseisvust ja loovust, kokkulepetest kinnipidamist, kuulamise ja teistega arvestamise oskust. Hinnanguga hinnatakse õpilase akadeemilist edasijõudmist. Märkamine ja hinde kommentaar e-päevikus kirjeldab õpilase hoolsust, sotsiaalseid ja koostööoskusi. Iga perioodi alguses tutvustab õpetaja õpilastele hindamise üldisi põhimõtteid. |
| **Õppekirjandus,**  **õpivara** | M. Kebbinau, E. Kalmus, E. Kuurme, M. Pääru, R. Popov I JA II osa. 2017*.* „TERE MAAILM!“  *Maurus*.  M. Kebbinau, E. Kalmus, E. Kuurme, M. Pääru, R. Popov, L. Norit I JA II osa. 2017*.* TERE MAAILM! Töövihik I, II osa. *Maurus*  Pille Pipar. KOOS ON VAHVA. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 1. klassile. Koolibri.  Pille Pipar. KOOS ON LÕBUS. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 1. klassile. Töövihik I ja II osa. Koolibri  Tallinn: Koolibri  **Lisamaterjal:**  www.kke.ee |

## 

## **Eesti keel teise keelena 4. klass**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klass** | **4.** |
| **Õppeaine või kursuse nimetus** | eesti keel teise keelena |
| **Õppesisu** | Eesti keel teise keelena ainetund keskendub keele KÕIGILE neljale osaoskusele: lugemine, rääkimine, kirjutamine, kuulamine. Selles kooliastmes loetakse ja kirjutatakse peamiselt sellest, mis on suuliselt juba omandatud. Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine, häälega lugemine ning loetu-piltide põhjal küsimustele vastamine, vestlemine, jutustamine, grammatika kasutamine (olevik, minevik, ainsus, mitmus).  Tundides kasutatakse võimalikult palju erinevaid keelemänge, rühma- ja paaristöö võimalusi ning aktiivõppe- ja LAK-õppe meetodeid.  **TEEMAD:**  Minu suvi  Sõbrad  Koolipäev ja -tarbed  Tunniplaan ja lemmiktund  Hilinemine ja vabandamine  Koolimaja  Eesti keele tunnis  Perekond  Rahvakalendri tähtpäevad: mihklipäev, kadri- ja mardipäev, vastlapäev.  Aastaajad.  Ilmastik, ilmateade  Liiklusreeglid  Eesti parimad sportlased  Kehaosad, enesetunne, haigused  Riietus ja riietamine  Tervislik ja ebatervislik  Eesti Vabariigi sünnipäev  Eestimaa (sh fakt ja arvamus)  Minu kodulinn  Emakeelepäev  Sünnipäev  Tantsu- ja laulupidu  Hoiame loodust!  Lähme poodi!  Lemmikraamat ja -film  Emadepäev  Minu suveplaanid  **KIRJUTAMINE**  kiri  õnnitluskaart, kutse  lühijutu kirjutamine  **KONKREETSED ÕPETATAVAD KEELESTRUKTUURID:**  tähestik, häälikud, lühike ja pikk häälik, hääliku pikkuse märkimine  tegusõna pööramine (täna-eile)  tagasõnad (ruumi kirjeldamisel)  asesõna käänamine ja kasutamne  tegusõna jaatav-eitav vorm  kellega? millega?  tegusõna pööramine (täna-eile)  osastav kääne – mida?  liitsõnad  kohakäänded  omadussõnad  ainsus ja mitmus (kehaosad)  tegusõna pööramine (täna-eile)  algustähe õigekiri: kohanimed, rahvused, keeled, raha  sulghääliku õigekiri  omadussõna võrdlusastmed  liitsõna  kohakäänded (pood – kus? kuhu? kust?)  ainsus-mitmus  **Kohalikud kohad, kus plaanitakse õppetegevusi läbi viia: Kehra muuseum**, **Kehra rahvamaja, Anija mõis, Kehra päästeamet, Aegviidu RMK, Kõrvemaa suusa- ja puhkekeskus.** |
| **Õpitulemused** | **Õpilane**   1. tunneb teemaga seotud sõnavara ja oskab lihtsalt viisil kirjeldada tuttavaid olukordi-teemasid; 2. oskab sõnastada oma arvamust eesti keeles ja seda põhjendada (meeldib, ei meeldi); 3. saab suurepäraselt aru lihtsatest tekstidest ja oskab sellest vajalikku infot leida; 4. jälgib hästi selgelt esitatud mõttevahetust tuttavas valdkonnas ja eristab olulist infot ebaolulisest; 5. saab osaliselt aru kuuldud lihtsatest-lühikestest igapäevaelu tekstidest ja oskab luua seoseid. 6. kasutab konkreetset olukorda kirjeldamiseks lihtsamaid sõnu-fraase, kuid teeb sealjuures üksikuid vigu; 7. kasutab lihtsaid keelestruktuure, tehes mõningaid vigu grammatika põhivaras. Oskab moodustada liitlauseid. |
| **Teadmiste kontrolli vormid ja hindamine** | Kirjalikud kodused ülesanded (harjutused õpikust ja töölehtedelt, töövihik, lühikesed kirjutamisülesanded vmt)  Regulaarsed kirjalikud tunnikontrollid, testid, kontrolltööd, õpimapp, suulised vastamised, kuulamisülesanded, dialoogi vastamine, loov- või rühmatöö vmt  ***Hinne on sõnaline ja kujuneb*** kontrolltööde, tunnikontrollide, suuliste ja kirjalike ülesannete vastamise põhjal.  **Hindamine** on Kehra Gümnaasiumis oma olemuselt kujundav. Õpilane ja tema vanemad saavad tagasisidet õpilase arengu, annete, suhtlemis- ja koostööoskuste ning akadeemilise edenemise kohta Kooli ja kodu koostöö eelduseks on see, et kõik asjaosalised märkavad õpilase arengut ning analüüsivad selle aspekte. Kujundava hindamise kaudu õpib laps tundma oma andeid ning neid loovalt arendama. Perele annab koolist saadav tagasiside võimaluse targalt toetada lapse annete avaldumist, jätmata kahe silma vahele tähelepanu nõudvaid tahke lapse arengus. Hinnatakse õpilase arengut ning omandatud teadmiste, oskuste ja õpitavast arusaamise taset. Oluliseks peetakse teadmiste ja oskuste rakendamisel üles näidatud iseseisvust ja loovust, kokkulepetest kinnipidamist, kuulamise ja teistega arvestamise oskust. Hinnanguga hinnatakse õpilase akadeemilist edasijõudmist. Märkamine ja hinde kommentaar e-päevikus kirjeldab õpilase hoolsust, sotsiaalseid ja koostööoskusi. Iga perioodi alguses tutvustab õpetaja õpilastele hindamise üldisi põhimõtteid. |
| **Õppekirjandus,**  **õpivara** | **Õpikud, töövihikud:**  Pipar, P. Teele Eesti keele õpik vene õppekeelega koolidele. TEELE I-II osa. Koolibri, 2018.  TAMMSAAR, TAAVI, SEPP IVI. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli IV klassile. 1.-2. osa. Koolibri, 2008.  TAMMSAAR, TAAVI, SEPP IVI. Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli IV klassile. 1.-2. osa. Koolibri, 2011.  **Lisamaterjal:**  KINGSEPP, LEELO, KAARE SARK. Kuula ja tee. Eesti keele õpet toetavate ülesannete kogumik keele õppimiseks tegevuse kaudu. Tallinn, 2010.  KINKAR, KRISTA. Sõnavara ristsõnad II. Avita, 2000.  KLOREN, ANNE. Eesti keele harjutusvara. I-II osa. Avita, 2007.  KUBRI, KAIE, THEA SIMMERMAN. Kelmikas kirjavihik. Koolibri, 2008.  KUBRI, KAIE, THEA SIMMERMAN. Lustakas lugemik. Teadliku lugemisoskuse arendamise ülesandeid. Koolibri, 2008.  MÄSES, KAI, VARANDI MERIKE. Häälikust jutuni. Hakkame lugema! Koolibri, 2012.  MÄSES, KAI, VARANDI MERIKE. Lustiga lugema, kribinal kirjutama. Hakkame kirjutama! Koolibri, 2012.  PLADO, KAJA, KRISTA SUNTS. Sõnad mängivad peitust. TEA Kirjastus, 2006.  RIIS, ENE, RÄÄP RAINA, TIIDOVEE RAINA. Loe ja mõista. Tekstist arusaamist arendavaid ülesandeid esimeses kooliastmes. Koolibri, 2010.  - - - - - - - - - -  Vajadusel kasutatakse eesti lastekirjanike teemakohaseid tekste ning Eesti meedia autentseid tekste-saateid. |