**Vene keel 2. klass**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Klass** | |
| **Õppeaine või kursuse nimetus** | Vene keel |
| **Õppesisu** | **Tähestik**. Hääliku ja tähe suhe, tähestiku järjekord. Täishäälikud ja kaashäälikud. Rõhk. Rõhulised ja rõhutud täishäälikud, helilised ja helitud kaashäälikud. Paaris- ja paaritud kaashäälikud. Sõna silpideks liigendamine. Väike- ja suurtähe kasutamine. Mõistatused ja vanasõnad. Tähtede е, ё, ю, я funktsioonid. Tähtede Ъ ja Ь kasutamine. Sõna kui keeleühik. Lause põhitunnused. Lausetüübid intonatsiooni järgi. Kirjavahemärgid lause lõpus.Keele roll inimese elus. Keel kui peamine suhtlusvahend.  **Silp**. Silbitamise ja poolitamise alused. Ortogrammi mõiste. Täishäälikute õigekiri tähtede ж, ш, ч, щ järel. ЧК, ЧН õigekiri. Morfeem kui keeleühik. Morfeemide liigid: juur. Täis- ja kaashäälikute õigekiri juurmorfeemis (õpitud sõnades). Samatüvelised sõnad. Sõnade liitmine.  **Sõna kui keeleühik**. Sõna tähendus.  **Lause kui süntaksi põhiühik.** Lause põhitunnused. Lauseliigid suhtluseesmärgi järgi: väit-, käsk- ja küsilaused. Lause põhitunnused. Lausetüübid intonatsiooni järgi. Kirjavahemärgid lause lõpus.  **Sõnaliigid. Nimisõna.** Üldiseloomustus. Üld- ja pärisnimed. Elusolendeid ning elutuid esemeid ja nähtusi märkivad nimisõnad. Nimisõnade sugu. Nimisõnade ainsus ja mitmus. Nimisõnad, mis esinevad ainult ainsuse või mitmuse vormis.  **Omadussõna** üldiseloomustus.  **Tegusõna** üldiseloomustus.  **Eessõna** üldiseloomustus.  **Tekst kui kommunikatsiooniüksus**. Teksti sidusus. Pealkiri. Tekstide mitmekesisus: muinasjutt, mõistatus, vanasõnad, jutustus, luuletus. Õppekirjanduse tekstid teemadel : „Minu perekond“, „Otsi sõpra ja hoia teda“, „Õppida on alati kasulik“, „Aastaajad“, .“Headusest, mis võidab kurjuse“, „Aususest ja õiglusest“.  Väärtused ja kõlblus. Ilukirjandust ning kultuuriteemalisi teabetekste lugedes ja analüüsides, nende üle arutledes ning nende põhjal kirjutades pööratakse tähelepanu õpilaste kujunemisele kõlbelisteks isiksusteks, kes teavad ja tunnustavad üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi. Tekstide analüüsi abil kujundatakse julgust astuda välja taunimisväärsete tegude ja hoiakute vastu.  Lõimingu teemadena kasutatakse loodusõpetuse ja teiste ainete sõnavara. |
| **Õpitulemused** | **õpilane:**   1. määrab häälikute järgnevust sõnas; 2. oskab kuulmise järgi eristada häälikut, silpi, sõna ja lauset; 3. eristab rõhulisi ja rõhutuid silpe; tunneb kuulmise järgi ära täis- ja kaashäälikud nii tugevas kui ka nõrgas positsioonis; 4. õigesti ja selgelt hääldab õpitud vene keele häälikuid ning nende ühendeid; 5. loeb sõnu ja lauseid, adapteeritud tekste häälega : a) silphaaval b) ladusalt; 6. loeb endamisi ning jälgib lugemist rühmas; 7. õpib töid nõuetekohaselt vormistama; 8. kirjutab ümber trükitud või käsitsi kirjutatud tekste õigesti ja vigadeta; 9. kirjutab õigesti etteütluse järgi silpe, sõnu, lauseid ja lühemaid tekste; 10. tunneb kuulmise järgi täis- ja kaashäälikud; määrab sõna piire lauses; 11. koostab ning hääldab õige intonatsiooniga väit-, küsi- ja käsklauseid; 12. määrab lause piire; 13. paneb kirjavahemärgid lause lõpus; 14. eristab lausetüüpe intonatsiooni järgi; 15. vormistab töid nõuetekohaselt; 16. kirjutab tahvlile, vihikusse, õpilaspäevikusse; 17. tähekujud ning seosed on õiged, ühtlane kirjarida; 18. õigesti ja selgelt hääldab kõiki vene keele häälikuid ning nende ühendeid; 19. nimetab vene tähestiku tähti; 20. seletab sõna tähendust iseseisvalt või õpetaja juhiste järgi; 21. arendab vestlust loetust ja nähtust; 22. loeb peast luuletusi; 23. loeb iseseisvalt tekste ning saab neist aru; 24. loeb endamisi ning jälgib lugemist rühmas. |
| **Teadmiste kontrolli vormid ja hindamine** | Osavõtt õppetööst (jooksev sõnaline hindamine tundides), ärakiri, kirjutamine etteütlemise järgi, lugemine, kirjalikud tunnikontrollid, lugemiskontrollid, kirjatehnika, suulised vastused, kirjalikud tööd vihikus, harjutused, etteütlused, luuletuste deklameerimine, teksti mõistmine.  Kujundav hindamine. |
| **Õppekirjandus,**  **õpivara** | 1. **Põhiõpik:** GAVRILOVA, M., FROLENKOVA, V., Aabits, Tallinn: Koolibri, 2010. 2. GAVRILOVA, M., FROLENKOVA, V., Töövihik, Tallinn: Koolibri, 2010. 3. [**Новые прописи.**  Marina Gavrilova, Viktoria Frolenkova 40 lk](http://www.koolibri.ee/book.php?mcid=62&scid=79&nid=6&type=subjects) 4. GAVRILOVA, M., SIVENKOVA, J., FROLENKOVA, V., Русский язык, Tallinn: Koolibri, 2013 5. DOBROLJUBSKAJA, G., FJODOROVA, L., СВЕТЛЯЧОК, учебник по чтению, Tallinn: Koolibri, 2012. 6. GORETSKI, V., PAROL, N., SIVENKOVA, J., Русский язык, учебник для 2 класса, Tallinn: Koolibri, 2004. 7. PAROL, N., SIVENKOVA, J., Töövihik, Tallinn: Koolibri, 2007 8. GORETSKI, V., MATSINA, A., PAROL, N., Русское слово, книга для чтения во 2 классе, Tallinn: Koolibri, 2007 9. [**Русский язык. Проверочные работы для 2 класса.**  Елена Сивенкова, Надежда Пароль 28 lk](http://www.koolibri.ee/book.php?mcid=62&scid=79&nid=15&type=subjects) 10. [**Русский язык. Рабочая тетрадь для 2 клacca, I, II часть.**  Елена Сивенкова, Надежда Пароль 48 lk](http://www.koolibri.ee/book.php?mcid=62&scid=79&nid=17&type=subjects)   Lisamaterjal:  Õpetaja poolt koostatud jaotusmaterjalid  Veebipõhised materjalid |

**Vene keel 3. klass**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. klass** | |
| **Õppeaine või kursuse nimetus** | Vene keel |
| **Õppesisu** | **Keele roll inimese elus.** Keel kui peamine suhtlusvahend. Sõna kui keeleühik. Lause kui süntaksi põhiühik. Tekst kui kommunikatsiooniüksus. Teksti sidusus. Kõnekultuur. Lause põhitunnused. Lauseliigid suhtluseesmärgi järgi: väit-, käsk- ja küsilaused. Tähestik. Täishäälikute õigekiri juurmorfeemis (õpitud sõnades). Täishäälikute õigekiri tähtede ж, ш, ч, щ järel. Poolitamisreeglid. Kaashäälikute õigekiri juurmorfeemis. Paaris- ja paaritud kaashäälikud: helilised ja helitud. ЧК, ЧН õigekiri. Morfeem kui keeleühik. Morfeemide liigid: juur. Samatüvelised sõnad. Sõnatüvi Sõnade liitmine. Sõnamoodustus- ja sõnamuutemorfeemid. Täis- ja kaashäälikute vaheldumine sõna juurmorfeemis.  **Hääliku ja tähe suhe**. Rõhulised ja rõhutud täishäälikud. Rõhk. Tähestik. Sõnad seletussõnastikust. Tähtede Ъ ja Ь kasutamine. Morfeem kui keeleühik. Eesliide. Eesliide õigekiri. Muutelõpp. Sõnamuutemorfeemid. Omadussõnad, tegusõnad ja nende muutevormid. Sufiks. Sufiksid -ущ, -ющ, -онок, -ёнок, -ышк, -ушк, -ист, -щик, -ник, -н. Sõnamoodustus.  **Leksika ehk keele sõnavara**. Sõna kui keeleühik. Sõna tähendus. Ühe- ja mitmetähenduslikud sõnad. Sõna otsene ja ülekantud tähendus. Sünonüümid. Antonüümid. Homonüümid. Vanasõnad. Sõnaühend kui süntaktiline ühik. Sõnaühendid. Sõnaühendi põhisõna ja laiend. Lause kui süntaksi põhiühik ja kui minimaalne kommunikatiivne üksüs. Lausepõhitunnused. Lause pealiikmed. Lause kõrvalliikmed: täiend, sihitis, määrus. Lause grammatiline põhi. Liht- ja laiendatud laused. Lauseliigid suhtluseesmärgi järgi: väit- ja küsilaused, hüüdlaused.  **Tekst**. Põhilisi funtsionaalseid stiile esindavad tekstid : описание, повествование, рассуждение. Teksti sidusus. Pealkiri. Teksti plaan. Lõik. Tekst ja lause. Teksti mitmekesisus: muinasjutt, mõistatus, vanasõnad, jutustus, luuletus .  **Sõnaliigid. Nimisõna.** Üldiseloomustus. Nimisõnade käänamine. Käänete süsteem. Nimisõna põhilised süntaktilised funktsioonid sõnaühendis ja lauses. Существительные 1, 2, и 3 склонения. Nimisõnade käänamine mitmuses.  **Tegusõna**. Tegevusnimi (infinitiiv) ja tegusõna isikulised vormid. Tegusõna ajavormid. Tegusõnade pööramine olevikus ja tulevikus. Tegusõnade pööramine minevikus. Tegusõna põhilised süntaktilised funktsioonid sõnaühendis ja lauses. Tegusõna 2. pöörde muutelõppude õigekiri. НЕ õigekiri tegusõnadega.  **Omadussõna üldiseloomustus**. Omadussõna sugu, arv ning kääne. Omadussõna ühildumine nimisõnaga soovormis, arvus ja käändes. Esmased teadmised omadussõna täis- ja lühivormide kohta. Omadussõna põhilised süntaktilised funktsioonid sõnaühendis ning lauses.  **Asesõna.** Üldiseloomustus. Asesõna sõnaliikide süsteemis. Isikulised asesõnad kui sidususvahend lauses ja tekstis.  Vene keele seletussõnastik. Kõne arendamine. Valitakse lugemiseks vene, eesti ja välisautorite teoste seast, arvestades teemasid: „Minu perekond“, „Aastaajad“, „Metsloomad“, „Avastan maailma“, „Otsi sõpra ja hoia teda“, „Headusest, mis võidab kurjuse, aususest ja õiglusest,“ „Kevad“, „Suvi tulnud ju“.  Väärtused ja kõlblus. Ilukirjandust ning kultuuriteemalisi teabetekste lugedes ja analüüsides, nende üle arutledes ning nende põhjal kirjutades pööratakse tähelepanu õpilaste kujunemisele kõlbelisteks isiksusteks, kes teavad ja tunnustavad üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi. Tekstide analüüsi abil kujundatakse julgust astuda välja taunimisväärsete tegude ja hoiakute vastu. Eri liiki tekstide käsitluse kaudu suunatakse õpilasi märkama ühiskonna probleeme ja neile lahendusi otsima.  Lõimingu teemadena kasutatakse liiklus-, loodusõpetuse ja teiste ainete sõnavara. |
| **Õpitulemused** | Õpilane:   1. hääldab õigesti ja selgelt kõiki vene keele häälikuid ning nende ühendeid; 2. teab vene tähestikku; 3. seletab sõna tähendust iseseisvalt ja õpetaja juhiste järgi; 4. eristab lausetüüpe intonatsiooni järgi; 5. koostab väit-, käsk- ja küsilauseid; 6. määrab lause piire; 7. kirjutab õigesti õpitud ortogramme ja punktogramme; 8. määrab sõnapiire lauses; 9. määrab lause grammatilist põhja ning sõnade seost lauses; 10. eristab palataliseerimata ja palataliseeritud ning helituid ja helilisi kaashäälikuid; 11. täiustab lugemistehnikat; 12. loeb ladusalt; 13. deklameerib luuletusi; 14. vormistab töid nõuetekohaselt; 15. kirjutab ümber trükitud või käsitsi kirjutatud tekste õigesti; 16. kirjutab etteütlusi; teeb vigade parandust; 17. eristab rõhulisi ja rõhutuid silpe; 18. täidab kirjalikke grammatikaülesandeid ning vormistab neid korrektselt; 19. loeb iseseisvalt, mõtestatult ja sihikindlalt; 20. loeb endamisi erisuguseid tekste ning jälgib lugemist rühmas; 21. määrab kuuldava teksti peamist mõtet, jätab meelde teksti sisu; 22. jutustab ümber lühikesi tekste; 23. vastab küsimustele; 24. jutustab ümber mitmes stiilis ja žanris tekste, vestleb nähtu, kuuldu ning loetu põhjal; 25. kirjutab ümberjutustusi plaani ja märksõnade järgi ja lihtsaid kirjandeid; oskab oma kirjalikke töid parandada; 26. loeb tabeleid, diagramme, skeeme ja tingtähiseid paberilt ning arvutist. |
| **Teadmiste kontrolli vormid ja hindamine** | Osavõtt õppetööst (jooksev sõnaline hindamine tundides), ärakiri, kirjutamine etteütlemise järgi, lugemine, kirjalikud tunnikontrollid, lugemiskontrollid, kirjatehnika, suulised vastused, kirjalikud tööd vihikus, harjutused, etteütlused, luuletuste deklameerimine, teksti mõistmine.  Kujundav hindamine. |
| **Õppekirjandus,**  **õpivara** | **Põhiõpik:**   1. GORETSKI, V., PAROL, N., SIVENKOVA, J., Русский язык, учебник для 2 класса, Tallinn: Koolibri, 2004. 2. GORETSKI, V., MATSINA, A., PAROL, N., Русское слово, книга для чтения во 2 классе, Tallinn: Koolibri, 2007 3. PAROL, N., SIVENKOVA, J., Русский язык 3. класс, Tallinn: Koolibri, 2012. 4. MATSINA, A., PAROL, N., GORETSKI, V., Русское слово, учебник по чтению для 3 класса, Tallinn: Koolibri, 2011. 5. [**Русский язык. Рабочая тетрадь для 3 класса, I, II часть.**  Елена Сивенкова, Надежда Пароль 48 lk](http://www.koolibri.ee/book.php?mcid=62&scid=79&nid=20&type=subjects) 6. [**Русский язык. Проверочные работы для 3 класса.**  Елена Сивенкова, Надежда Пароль 44 lk](http://www.koolibri.ee/book.php?mcid=62&scid=79&nid=19&type=subjects)   Lisamaterjal:  Õpetaja poolt koostatud jaotusmaterjalid  Veebipõhised materjalid |

**Vene keel 4. klass**

|  |  |
| --- | --- |
| **4. klass** | |
| **Õppeaine või kursuse nimetus** | Vene keel |
| **Õppesisu** | **Kordamine.** Sõnaühend. Rinnastus ja alistusseos. Peamised sõnaühendite liigid põhisõna morfoloogiliste omaduste järgi: nimisõnalised, tegusõnalised.  **Lause**. Lause kui süntaksi põhiühik ja kui minimaalne kommunikatiivne ühik. Lause pealiikmed. Lause grammatiline põhi. Peamised aluse väljendamise viisid. Lihtöeldis. Liht- ja laiendatud laused. Lause kõrvalliikmed: täiend, sihitis, määrus. Vahemärgid lihtlauses (mõttekriips aluse ja öeldise vahel. Kirjavahemärgid loetelu puhul ja lause lõpus.) Vahemärgid koondlausetes. Kokkuvõtvad sõnad koondlauses.  **Tekst.** Leksikaalsed sidususvahendid. Funktsionaalseid stiile esindavad tekstid (ilukirjanduslik, publitsistlik, teaduslik, ametlik, kõnekeelne stiil). Teksti liigid : instruktsioon, seletuskiri, reklaam, jutustus, luuletus, näidend.  Kommunikatsioon internetis (jututuba, foorum, blogi).  **Foneetika. Graafika. Ortoeepia**. Vene graafika printsiibid: foneemipõhine ja silbipõhine. Häälikumuutused kõnes. Kaashäälikute helituks ja heliliseks muutumine. Foneetiline transkriptsioon. Vene keele hääldusnormid. Sõnarõhu rasked juhud.  **Sõna koostis ja sõnamoodustus.** Täis- ja kaashäälikute vaheldumine sõna juurmorfeemis. Põhilised sõnamoodustusviisid: prefiksiline, sufiksiline, prefiksilis-sufiksiline, sõnade liitmine. Sõna üleminek ühest sõnaliigist teise. Vene keele sõnamoodustussõnastikud. Täis- ja kaashäälikute õigekiri sõna lihttüves. Täis- ja kaashäälikute õigekiri eesliidetes. Sufiksite õigekiri eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades.  **Leksikoloogia ja fraseoloogia.** Sünonüümid. Antonüümid. Homonüümid. Oma- ja laensõnad. Vananenud sõnad ja neologismid. Neutraalsed ja stiilivärvinguga sõnad. Raamatu- ja kõnekeele leksika. Üldkasutatav leksika ja piiratud kasutusega leksika (murdesõnad, professionalismid, žargonismid). Vene keele leksikaalsed ja stilistilised normid: sõna kasutamine kooskõlas sõna tähenduse stiilivärvinguga. Leksikaalne ühilduvus.  Fraseoloogia kui leksikoloogia osa. Erinevused vabade sõnaühendite ja fraseoloogiliste üksuste vahel. Vanasõnad, kõnekäänud, lendsõnad.  **Nimisõna.** Mees- ja naissoost isikuid tähistavad nimisõnad. Käänduvad, ebareeglipäraselt käänduvad ning käändumatud nimisõnad. Käändevormideta nimisõnade sugu ja arv. Nimisõna süntaktilised funktsioonid. Nimisõnade kõnes kasutamise normid. Sõnalõppude õigekiri.  **Omadussõna.**  Omadussõna ühildumine nimisõnaga soovormis, arvus ja käändes. Esmased teadmised omadussõna täis- ja lühivormide kohta. Omadussõna põhilised süntaktilised funktsioonid sõnaühendis ning lauses. Omadussõnade kõnes kasutamise normid.  **Asesõna.** Üldiseloomustus. Asesõna sõnaliikide süsteemis. Isikulised asesõnad kui sidususvahend lauses ja tekstis. Asesõnade käänamine. Asesõna süntaktilised funktsioonid. Asesõnade kõnes kasutamise normid.  **Tegusõna.** Üldiseloomustus. Tegevusnimi (infinitiiv) ja tegusõna isikulised vormid. Tegusõna ajavormid. Tegusõnade pööramine olevikus ja tulevikus. Tegusõnade pööramine minevikus. Tegusõna põhilised süntaktilised funktsioonid sõnaühendis ja lauses. Ebareeglipäraselt pöörduvad tegusõnad. НЕ lahku kirjutamine tegusõnadega. Tegusõna kõnes kasutamise normid  **Määrsõna.** Määrsõnade liigid. Põhilised määrsõnamoodustusviisid. Määrsõna süntaktilised funktsioonid. Määrsõnade õigekiri. Määrsõna kõnes kasutamise normid.  **Kõne arendamine.** Kirjeldus. Jutustus. Arutlus.  **Lisa.** Vene keele seletussõnastik. Ortograafiasõnastik. Kõneetiketi normid.  **Kirjandusliku lugemise temaatika:** Fantaseerime, unistame. Sõprusest, ustavusest, armastusest. Imede maailm kirjanduses: rahva- ja autorimuinasjutud. Looduse imeline maailm. Kuidas oled elanud, mu eakaaslane? Väärtused ja kõlblus. Ilukirjandust ning kultuuriteemalisi teabetekste lugedes ja analüüsides, nende üle arutledes ning nende põhjal kirjutades pööratakse tähelepanu õpilaste kujunemisele kõlbelisteks isiksusteks, kes teavad ja tunnustavad üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi. Tekstide analüüsi abil kujundatakse julgust astuda välja taunimisväärsete tegude ja hoiakute vastu.  Lõimingu teemadena kasutatakse loodusõpetuse ja teiste ainete sõnavara. |
| **Õpitulemused** | **Õpilane**   1. kuulab tähelepanelikult mitmesuguseid tekste ja saab neist õigesti aru; 2. jätab meelde teksti sisu ning täidab ülesandeid õpetaja juhiste järgi; 3. määrab audioteksti põhiidee; 4. jutustab teksti rohkem või vähem kokkusurutult; 5. loeb ilmekalt, töötab tekstiga iseseisvalt; 6. kirjutab etteütlust, ümberjutustust kuuldu ja loetu põhjal; 7. koostab teksti kohta plaani; 8. loob kirjalikke tekste, järgib vene kirjakeele grammatikanorme; 9. saab kuulates aru mitmesuguste tekstide sisust; 10. eristab vormilt erinevaid suulisi tekste (monoloog, dialoog), kõnetüüpe (puhtad ja segatüübid) ning žanre (vestlus, reklaam, instruktsioon, teade); 11. reprodutseerib tekste nõutavas ulatuses (lühike ümberjutustus); 12. järgib kõneetiketi norme; 13. järgib tänapäeva vene kirjakeele norme; 14. loeb mõtestatult, tunneb ära stiililt ja žanrilt erinevad tekstid ning täidab nende põhjal ülesandeid; 15. kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu ning kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega laused; 16. kirjutab etteütlusi, ümberjutustusi, vastab küsimustele; 17. eristab kuulmise järgi žanrilt ja tüübilt erinevaid tekste, saab aru tekstide sisust, täidab audioteksti mõtestamisega seotud ülesandeid; 18. määrab audioteksti teema ja peamise mõtte. 19. loeb tabeleid, saab aru diagrammidest, skeemidest ja tingtähistest; 20. kasutab tekstiga töötades eri lugemisviise; 21. hangib sihikindlalt teavet sõnaraamatutest; 22. loeb tekste ilmekalt, järgides vene keele hääldusnorme; 23. väljendab kirjalikult oma mõtteid vabalt ja selgelt, järgib teksti koostamise reegleid (järjekindlus, loogilisus, sidusus, vastavus teemale) |
| **Teadmiste kontrolli vormid ja hindamine** | Osavõtt õppetööst (jooksev sõnaline hindamine tundides), ärakiri, kirjutamine etteütlemise järgi, lugemine, kirjalikud tunnikontrollid, lugemiskontrollid, kirjatehnika, suulised vastused, kirjalikud tööd vihikus harjutused, etteütlused, luuletuste deklameerimine, teksti mõistmine. |
| **Õppekirjandus,**  **õpivara** | 1. PAROL, N., SIVENKOVA, J., Русский язык 3. класс, Tallinn: Koolibri, 2012. 2. MATSINA, A., PAROL, N., GORETSKI, V., Русское слово, учебник по чтению для 3 класса, Tallinn: Koolibri, 2011. 3. BERESNJOVA, N., NETSUNAJEVA, N., Русский язык, 4. класс, часть 1, Tallinn: Koolibri, 2012. 4. MATSINA, A., PAROL, N., GORETSKI, V., Русское слово, учебник по чтению для 4 класса, Tallinn: Koolibri, 2012. |