**1.1. Eesti keel (emakeel) 1. klassile**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. klass** |  |
| **Õppeaine või kursuse nimetus** | Eesti keel (emakeel) |
| **Õppesisu** | **Kohalikud kohad, kus plaanitakse õppetegevusi läbi viia: Kehra muuseum, Kehra rahvamaja, Anija mõis, Kehra päästeamet, Aegviidu RMK, Kõrvemaa suusa- ja puhkekeskus.**  **Suuline keelekasutus:**  Helide ja häälikute ning häälte eristamine (asukoht ja järjekord sõnas); hääliku pikkuse eristamine.  Õpetaja ja kaaslase kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine.  Kuuldu ja nähtu kohta arvamuse avaldamine.  Õpetaja etteloetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ning lihtsa skeemi koostamine.  Kuuldud jutu ümberjutustamine, dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ning nende ütlustele.  Hääldus- ja intonatsiooniharjutused, kõne eri nüansside esiletoomine.  Selge häälduse jälgimine teksti esitades.  Sobivate kõnetuste valik suhtlemisel  Suuline selgitus, kõnetus- ja viisakusvahendite valimine, teietamine ja sinatamine.  Sõnavara arendamine.  Mõtete väljendamine terviklausetena; tuttava luuletuse ja dialoogi peast esitamine.  Enese ja teiste tööde tunnustav kommenteerimine.  Arutlemine paaris, teiste arvamuse küsimine.  Loole alguse ja lõpu mõtlemine.  **Lugemine**  Sõna, lause, teksti sisu mõistmine.  Käsu, keelu, palve, väitlause ja küsilause eristamine.  Raamatu või teksti üldine vaatlus.  Trükitähtede tundmaõppimine, tähtedest sõnade ja sõnadest lausete koostamine.  Silpidest sõnade moodustamine.  Lugemistehnika arendamine.  Lugemistehniliselt raskete sõnade lugema õppimine.  Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine.  Töö tekstiga: õpitavate keelendite, sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade tähenduse leidmine.  Jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine.  Riimuvate sõnade leidmine.  Loetud raamatust jutustamine ja loetule emotsionaalse hinnangu andmine.  Vajaliku raamatu leidmine õpetaja abiga ja iseseisvalt.  **Kirjutamine**  Kirja eelharjutused. Joonistähtede kirjutamine.  Väikeste ja suurte kirjatähtede õppimine, õiged tähekujud ja seosed, ühtlane kirjarida.  Töö vormistamine ja puhtus, kirjutatu kontrollimine.  Lausete laiendamine, moodustamine ja sidumine tekstiks.  Täis- ja kaashäälikud, tähestik.  Häälik, silp, sõna, lause, tekst.  Hääliku pikkuse ja häälikuühendi märkimine kirjas.  H sõna alguses.  Sõnavara.  Lause lõpumärgid.  Ainsus ja mitmus. |
| **Õpitulemused** | **Suuline keelekasutus**  Õpilane:  • eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi;  • toimib õpetaja ja kaaslase suulise juhendi järgi;  • kuulab õpetaja ja kaaslase esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldud lause, jutu sisu;  • teab, et sõnadel on lähedase või vastandtähendusega sõna ja nimetab neist mõningaid;  • väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;  • jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust, loetust;  • koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu;  • esitab luuletust peast.  **Lugemine**  Õpilane:  • tunneb häälik-tähelist vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt;  • mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu;  • vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud;  • mõtleb jutule alguse või lõpu;  • on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav …).  **Kirjutamine**  Õpilane:  • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;  • kirjutab tahvlilt ära;  • täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga;  • koostab näidise järgi kutse;  • eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;  • kirjutab omasõnade algusesse k, p, t;  • kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid;  • teab, et lause lõpeb lauselõpumärgiga;  • teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte;  • kirjutab õigesti oma nime. |
| **Teadmiste kontrolli vormid ja sõnalise hinnangu andmine** | Osavõtt õppetööst (jooksev hinnangu andmine tundides)  Kirjalikud ja suulised kodused ülesanded  Regulaarsed kirjalikud tunnikontrollid, testid, lugemiskontrollid, jutustamine, kuulamisülesanded, luuletuse esitamine, kodulugemine, rühmatöö  **Sõnaline hinnang**  **Sõnaline hinnang kujuneb:** jooksev hinnangute andmine tundides**,**  kirjalikud tunnikontrollid, testid, lugemiskontrollid, jutustamine, lugemisülesanded, luuletuse esitamine, kodulugemise vastamine. |
| **Õppekirjandus,**  **õpivara** | **Põhiõpikud, töövihikud või -raamatud:**   1. L. Tross, Ü. Kaasik Öökull Öösikese aabits. Skriibus, 2015. 2. L. Tross, O. Selliov Öösikese aabitsa töövihik. Skriibus, 3. Heiki Ernits, Janno Põldma, Loone Ots, Heli Prii. Lugemik. Eesti keele õpik 1. klassile. Maurus. 4. Heli Prii, Heiki Ernits, Janno Põldma, Eve Krais, Loone Ots. Lugemiku töövihik. Maurus. 5. Linda Tross. Öökull Öösikese aabits. Skriibus, 2015. 6. Linda Tross, Olle Selliov. Aabitsa töövihik I ja II osa. Skriibus, 2014. 7. Linda Tross, Riina Paatsi. Rähn Riho lugemik 1. klassile. Skriibus, 2014. 8. Linda Tross, Riina Paatsi. Rähn Riho lugemiku töövihik 1. klassile I ja II osa. Skriibus, 2014.   **Lisamaterjal vastavalt vajadusele (raamatukogust ja internetist).** |

**1.2. Eesti keel (emakeel) 2. klassile**

|  |  |
| --- | --- |
| **2. klass** |  |
| **Õppeaine või kursuse nimetus** | Eesti keel (emakeel) |
| **Õppesisu** | **Kohalikud kohad, kus plaanitakse õppetegevusi läbi viia: Kehra muuseum, Kehra rahvamaja, Anija mõis, Kehra päästeamet, Aegviidu RMK, Kõrvemaa suusa- ja puhkekeskus.**  **Suuline keelekasutus** Helide ja häälikute ning häälte eristamine (asukoht ja järjekord sõnas); hääliku pikkuse eristamine. Õpetaja ja kaaslase kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Kuuldu ja nähtu kohta arvamuse avaldamine. Fakti ja fantaasia eristamine. Õpetaja etteloetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ning lihtsa skeemi koostamine.  Kuuldud jutu ümberjutustamine, dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ning nende ütlustele. Hääldus- ja intonatsiooniharjutused, kõne eri nüansside esiletoomine.  Selge häälduse jälgimine teksti esitades. Sobivate kõnetuste valik suhtlemisel. Suuline selgitus, kõnetus- ja viisakusvahendite valimine, teietamine ja sinatamine.  Sõnavara arendamine. Mõtete väljendamine terviklausetena. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus, tuttava luuletuse ja dialoogi peast esitamine. Enese ja teiste tööde tunnustav kommenteerimine. Arutlemine paaris, teiste arvamuse küsimine. Loole alguse ja lõpu mõtlemine; tegelaste iseloomustamine.  **Lugemine** Jutustava ja kirjeldava teksti lugemine ning teabeteksti lugemine. Üksikute tingmärkide, skeemide ning tabelite lugemine õppekirjanduses ja lasteajakirjades. Teksti sisu ennustamine sõna, pealkirja ja piltide järgi. Teksti jaotamine osadeks ning tekstiosade pealkirjastamine. Loetava kohta skeemi, kaardi joonistamine. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine. Töö tekstiga: õpitavate keelendite, sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade tähenduse leidmine.  Töö õpiku sõnastikuga. Jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine.  Riimuvate sõnade leidmine.  Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelauseid arvestades. Loetud raamatust jutustamine ja loetule emotsionaalse hinnangu andmine. Vajaliku raamatu leidmine õpetaja abiga ja iseseisvalt. Teksti ülesehitus. Tekstiliikide eristamine. Ilukirjandus. Kirjanduse eri liigid.  **Kirjutamine** Töö vormistamine ja puhtus, kirjutatu kontrollimine. Lausete laiendamine, moodustamine ja sidumine tekstiks. Täis- ja kaashäälikud, tähestik. Häälik, silp, sõna, lause, tekst. Hääliku pikkuse ja häälikuühendi märkimine kirjas. Sõnavara. Lause lõpumärgid, koma loetelus. Jutukese ülesehitus ja koostamine. H sõna alguses. Nimi-, omadus- ja tegusõna. Väike ja suur algustäht. Silbitamise ja poolitamise alused. |
| **Õpitulemused** | **Suuline keelekasutus**  Õpilane:   * eristab täis- ja suluta kaashääliku pikkusi; * kuulab õpetaja ja kaaslase eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt; * koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil; * kasutab kõnes terviklauseid; * teab ja leiab vastandtähendusega sõnu ning õpetaja abil ka lähedase tähendusega sõnu; * väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust; * annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi või teatrietenduse sisu; * koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu; * vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel; * esitab luuletust peast.   **Lugemine**  Õpilane:   * loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu; * mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu; * leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel; * tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna; * kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi; * on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi;   **Kirjutamine**  Õpilane:   * kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid; * kirjutab tahvlilt või õpikust ära; * täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga; * koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate; * kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil; * eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit; * kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse; * märgib kirjas õigesti täishäälikuid; * teab peast võõrtähtedega tähestikku; * alustab lauset suure algustähega ja lõpetab lauselõpumärgiga; * kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes; * kirjutab õigesti sõnade lõppu -d (mida teed?), -te (mida teete?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kelleta? milleta?); * kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena). |
| **Teadmiste kontrolli vormid ja sõnalise hinnangu andmine** | Osavõtt õppetööst (jooksev hinnangu andmine tundides)  Kirjalikud ja suulised kodused ülesanded  Regulaarsed kirjalikud tunnikontrollid, testid, lugemiskontrollid, jutustamine, kuulamisülesanded, luuletuse esitamine, kodulugemine, rühmatöö.  Kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).  **Sõnaline hinnang**  **Sõnaline hinnang kujuneb:** jooksev hinnangute andmine tundides**,**  kirjalikud tunnikontrollid, testid, lugemiskontrollid, jutustamine, lugemisülesanded, luuletuse esitamine, kodulugemise vastamine. |
| **Õppekirjandus,**  **õpivara** | **Põhiõpikud, töövihikud või -raamatud:**   1. Kätlin Vainola, Elina Sildre. Lugemik. Eesti keele õpik 2. klassile I ja II osa. Maurus. 2. Kaja Kivisikk. Eesti keele töövihik 2. klassile I ja II osa. Maurus.   **Lisamaterjal vastavalt vajadusele (raamatukogust ja internetist).** |

**1.3. Eesti keel (emakeel) 3. klassile**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. klass** |  |
| **Õppeaine või kursuse nimetus** | Eesti keel (emakeel) |
| **Õppesisu** | **Kohalikud kohad, kus plaanitakse õppetegevusi läbi viia: Kehra muuseum, Kehra rahvamaja, Anija mõis, Kehra päästeamet, Aegviidu RMK, Kõrvemaa suusa- ja puhkekeskus.**  **Suuline keelekasutus**  Hääliku pikkuse eristamine.  Täis- ja kaashäälikud.  Häälduse harjutamine. Tempo, hääletugevuse ja intonatsiooni esiletoomine ettelugemisel, dramatiseeringus jm esituses.  Õpetaja ja kaaslase kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine.  Õpetaja ja kaaslase ettelugemise kuulamine.  Kuuldu ning nähtu kohta arvamuse avaldamine.  Fakti ja fantaasia eristamine.  Õpetaja etteloetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ning lihtsa skeemi koostamine.  Kaaslase ettelugemise hindamine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana). Jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria ja etteantud teema põhjal. Dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ning nende ütlustele.  Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine) valik suhtlemisel ja suuline selgitus, kõnetus- ja viisakusväljendid. Sõnavara arendamine: sõnatähenduste selgitamine ja täpsustamine, aktiivse sõnavara laiendamine, lähedase ja vastandtähendusega sõna leidmine.  Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas.  Mõtete väljendamine terviklausetena.  Küsimuste esitamine ning neile vastamine täislausetega. Sündmuse, isiku, looma, eseme jm kirjeldamine tugisõnade, skeemi ning tabeli abil.  Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus. Tuttava luuletuse ja dialoogi ilmekas (mõtestatud) peast esitamine.  Enese ja teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel. Arutlemine paaris ja rühmas: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine, kaaslaste arvamuse küsimine. Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine.  Loetud raamatust jutustamine ning loetule emotsionaalse hinnangu andmine.  **Lugemine** Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo; oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse jm). Lugemistehniliselt raskete sõnade ning sõnaühendite lugema õppimine.  Oma ja kaaslase lugemistehnika hindamine õpetaja juhiste alusel.  Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine tahvlilt ja vihikust. Jutustava ja kirjeldava teksti ning teabeteksti (õpilaspäevik, kutse, õnnitlus, saatekava, tööjuhend, raamatu sisukord jne) lugemine. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jne), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses, lasteraamatutes ning lasteajakirjanduses. Sõna, lause ja teksti sisu mõistmine. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide ja üksiksõnade järgi. Teksti jaotamine osadeks ning tekstiosade pealkirjastamine. Loetava kohta kava, skeemi, kaardi koostamine. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine. Töö tekstiga: õpitavate keelendite, sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade leidmine.  Õpiku sõnastiku kasutamine. Jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine. Riimuvate sõnade leidmine. Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ning partnereid arvestades. Tekstiliikide eristamine: muinasjutt, mõistatus, vanasõna, luuletus, jutustus, näidend, kiri. Tarbe- ja teabetekst: teade, tööjuhend, sõnastik, sisukord, õpikutekst, teatmeteose tekst, ajalehe- ja ajakirja- ning muu meediatekst. Teksti ülesehitus: pealkiri, teksti osad (lõigud, loo alustus, sisu, lõpetus). Ilukirjandus: folkloorne lastelaul, liisusalm, jutustus, muinasjutt, muistend, luuletus, kahekõne, näidend, sõnamänguline tekst, piltjutt, mõistatus, vanasõna.  Kirjanduse eri liike ja žanre esindavad tekstid õppekirjandusse ja vabalugemiseks valitakse eesti ja väliskirjanike loomingust, lähtudes vajadusest õpilaste keelekasutust rikastada ja kultuuritraditsioone edasi anda.  **Kirjutamine** Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine, puhtus, käekirja loetavus. Teksti ärakiri tahvlilt ja õpikust. Kirjutatu kontrollimine õpiku ja sõnastiku järgi. Oma kirjavea parandamine. Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, õnnitlus. Lausete moodustamine, laiendamine ja sidumine tekstiks. Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine. Loovtöö kirjutamine (ümberjutustus, vabajutt, jutt pildi, pildiseeria, küsimuste, skeemi, kaardi või kava abil, fantaasialugu). Jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus.  Jutule alguse ja lõpu kirjutamine  Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutamine. Tähed, tähestik, häälik (täis- ja kaashäälik), silp, sõna, lause, tekst. Hääliku pikkuse ning häälikuühendi märkimine kirjas. Tähtede i ja j õigekiri (v.a võõrsõnad ning tegijanimi); h-täht sõna alguses; k, p, t s- ja h-tähe kõrval. Silbitamise ja poolitamise alused. Väit- (jutustav), küsi- ja hüüdlause. Lause lõpumärgid. Lähedase ja vastandtähendusega sõna. Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes ning tuntumates kohanimedes. Väike algustäht õppeainete, kuude, nädalapäevade ja ilmakaarte nimetuses. Nimi-, omadus- ja tegusõna. Erandliku õigekirjaga ase- ja küsisõnad (ma, sa, ta, me, te, nad, kes, kas, kus). Liitsõna. Ainsus ja mitmus. Sõnavormide moodustamine küsimuste alusel. Mitmuse nimetava ning sse-lõpulise sisseütleva, kaasaütleva ja ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus.  Olevik ja minevik. Pöördelõppude ja da-vormi õigekirjutus. Koma loetelus. Koma et, sest, aga, kuid, siis puhul. Sidesõnad, mis ei nõua koma. |
| **Õpitulemused** | **Suuline keelekasutus** Õpilane:   * vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ja lühivastuseid; * annab küsimustele toetudes arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi või teatrietenduse sisu * avaldab arvamust kuuldu ja loetu kohta, märkab erinevusi ja sarnasusi ning kirjeldab neid; * leiab väljendumiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu; * oskab suhtlusolukordades küsida, paluda, selgitada, keelduda, vabandust paluda, tänada; * mõtleb loole alguse ja lõpu; * esitab peast luuletuse või lühiteksti.   **Lugemine**  Õpilane:   * loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt ja teksti mõistes; * loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; * töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; * vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; * eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ja keeldu; * tunneb ära jutustuse, luuletuse, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna ja kirja; * mõistab tabeleid, diagramme, skeeme ja tingmärke; * on lugenud läbi vähemalt 5 eesti või väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatutest; * teab nimetada mõnd lastekirjanikku   . **Kirjutamine**  Õpilane:   * kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; * kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti maha, paigutab teksti korrektselt paberile ning vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt; * eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; * eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; * märgib kirjas õigesti häälikuid ja kaashäälikuühendit, käänd- ja pöördsõnade õpitud lõppe ning tunnuseid; * kirjutab õigesti asesõnu; * kirjutab õige sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse * kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed; * piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi; * kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ning kontrollib kirjutatut näidise põhjal (30– 40 sõna); * koostab kutse, õnnitluse, teate ning kirjutab eakohase pikkusega ümberjutustuse ja teisi loovtöid küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava abil; * teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses |
| **Teadmiste kontrolli vormid ja sõnalise hinnangu andmine.** | Osavõtt õppetööst (jooksev hinnangu andmine tundides)  Kirjalikud ja suulised kodused ülesanded  Regulaarsed kirjalikud tunnikontrollid, testid, lugemiskontrollid, jutustamine, kuulamisülesanded, luuletuse esitamine, kodulugemine, rühmatöö.  Kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30-40 sõna lihtlausetena).  **Sõnaline hinnang kujuneb:** jooksev hinnangute andmine tundides**,**  regulaarsed kirjalikud tunnikontrollid, testid, kontrolltööd, lugemiskontrollid, jutustamine, lugemisülesanded, luuletuse esitamine, kodulugemise vastamine, ümberjutustuse, rühmatöö, loovtööde ja etteütluste hinnangute põhjal. |
| **Õppekirjandus,**  **õpivara** | **Põhiõpikud, töövihikud või -raamatud:**   1. Kätlin Vainola, Kaja Kivisikk, Heli Prii, Elina Sildre. Eesti keele õpik 3. klassile I ja II osa. Maurus. 2. Kaja Kivisikk, Kätlin Vainola, Heli Prii, Elina Sildre. Eesti keele töövihik 3. klassile I ja II osa. Maurus.   **Lisamaterjal**  **vastavalt vajadusele (raamatukogust ja internetist).** |

**1.4. Eesti keel (emakeel) 4. klassile**

|  |  |
| --- | --- |
| **4. klass** |  |
| **Õppeaine või kursuse nimetus** | Eesti keel (emakeel) |
| **Õppesisu** | **Kohalikud kohad, kus plaanitakse õppetegevusi läbi viia: Kehra muuseum, Kehra rahvamaja, Anija mõis, Kehra päästeamet, Aegviidu RMK, Kõrvemaa suusa- ja puhkekeskus.**  **Suuline ja kirjalik suhtlus**  Hääliku pikkuste eristamine.  Kaasõpilase ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine.  Kuuldu põhjal tegutsemine, kuuldule hinnangu andmine.  Õpetaja ettelugemise järel (ainealane tekst, lõikhaaval) oluliste mõistete ja seoste leidmine.  Kuuldud tekstist lühikokkuvõtte sõnastamine.  Kuuldud teabe rühmitamine skeemi, märksõnade jm alusel.  Tekstide kriitiline kuulamine (fakti ja fantaasia eristamine jms).  Lavastuse, kuuldud proosa-, luule- ja ainetekstide sisu ümberjutustamine.  Visuaalsed ja tekstilised infoallikad, nende usaldusväärsus.  Fakt ja arvamus.  Sõnavara avardamine ja täpsustamine, töö sõnastikega.  Keelekasutus erinevates suhtlusolukordades: koolis, avalikus kohas, eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes, suulises kõnes ja kirjalikus tekstis.  Vestlus etteantud teema piires.  Küsimustele vastamine, esitlus, tutvustus.  Erinevate käitumisviiside ja koostöövormide võrdlemine.  Oma arvamuse avaldamine, seisukoha põhjendamine, kaaslaste arvamuse küsimine.  Lisateabe otsimine.  Suulises keelekasutuses kirjakeele põhinormingute järgimine ning mõtete sobiv sõnastamine (sõnavalik, parasiitkeelendite vältimine, mõtte lõpuleviimine).  Dialoogi ja dramatiseeringu koostamine ja esitamine.  Rollimäng. Pantomiim.  Erinevate strateegiate kasutamine kõneülesannetes (nt võrdlemine, kirjeldamine).  Eritüübiliste küsimuste moodustamine (nt intervjuu tegemiseks).  Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel.  **Teksti vastuvõtt**  Lugemiseks valmistumine, keskendunud lugemine.  Lugemistehnika arendamine, häälega ja hääleta lugemine, pauside, tempo ja intonatsiooni jälgimine; lugemist hõlbustavad võtted.  Oma lugemise jälgimine ning lugemisoskuse hindamine.  Tööjuhendi lugemine.  Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine (reegel, juhend, tabel, skeem, kaart jm).  Tekstide võrdlemine etteantud ülesande piires.  Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine.  Kujundlik keelekasutus (piltlik väljend).  Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, remarkide, üksiksõnade jm alusel. Enne lugemist olemasolevate teemakohaste teadmiste ja kogemuste väljaselgitamine, oma küsimuste esitamine ning uute teadmiste vastu huvi äratamine (mida tean, mida tahaksin teada).  Kirjandusteksti süžee, sündmuste toimumise koht, aeg ja tegelased. Sündmuste järjekord.  Arutlemine tekstis käsitletud teema üle.  Tegelaste käitumise motiivide analüüs.  Oma arvamuse sõnastamine ja põhjendamine.  Küsimustele vastamine tekstinäidetega või oma sõnadega.  Töö tekstiga: tundmatute sõnade tähenduse selgitamine, märkmete tegemine loetu põhjal, märksõnaskeemi, küsimuste koostamine.  Loetava kohta kava, skeemi/kaardi koostamine.  Rollimäng. Dramatiseering.  Luuletuse sisu eripära määramine (loodus, nali jne); riimide leidmine ja loomine, riimuvate sõnade toel värsside loomine.  Luuletuse ja proosateksti mõtestatud esitamine (meeleolu, laad).  Trükised (raamat, ajaleht, ajakiri), nendes orienteerumine ja vajaliku teabe leidmine.  Huvipakkuva raamatu leidmine, iseseisev lugemine, vajaliku info leidmine. Loetud raamatu sisu ja tegelaste tutvustamine klassikaaslastele. Lugemissoovituste jagamine klassikaaslastele.  Loetud raamatust jutustamine, loetule emotsionaalse hinnangu andmine ja raamatust lühikokkuvõtte tegemine.  Vajaliku raamatu leidmine iseseisvalt, ka kataloogi või e-otsingut kasutades.  Tekstiliikide eristamine: jutustus, muinasjutt, luuletus, näidend, vanasõna, kõnekäänd, kiri.  Ilukirjandus: kunstmuinasjutt, tõsielujutt eakaaslastest, ilu- ja aimekirjandus loomadest, seiklusjutt, näidend, rahvaluule, värsslugu, vanasõnad ning kõnekäänud.  **Tekstiloome**  Ümberjutustamine ja ümberjutustuse kirjutamine: tekstilähedane, kokkuvõtlik, loov, valikuline kavapunktide järgi, märksõnade ja küsimuste toel. Aheljutustamine.  Loo ümberjutustamine uute tegelaste ja sündmuste lisamisega.  Loetu ja kuuldu põhjal jutustamine, kirjeldamine.  Eseme, olendi, inimese kirjeldamine. Iseloomulike tunnuste esitamine.  Loetule, nähtule või kuuldule hinnangu andmine nii kirjalikult kui ka suuliselt.  Esitamise eesmärgistamine (miks, kellele, mida).  Esitamiseks kohase sõnavara, tempo, hääletugevuse ja intonatsiooni valimine; õige hingamine ja kehahoid.  Jutustus pildi või pildiseeria põhjal, küsimuste, skeemi, kaardi või kava toel, fantaasialugu, kirjeldus, seletus, veenmiskiri, tarbetekstid (juhend, nimekiri, retsept, e-kiri, teade), ajakirjandustekstid (uudis, intervjuu, pildi allkiri, kuulutus, reklaam, arvamuslugu).  Protsesskirjutamine: kirjutamiseks valmistumine (märksõnad, idee- või mõtteskeem, tsentriline kaart, sündmuste kaart, muusika, pilt, rollimäng jne), teksti eri versioonide kirjutamine, viimistlemine, toimetamine, avaldamine, tagasiside saamine.  **Õigekeelsus ja keelehoole**  Üldteemad  Eesti keel teiste keelte seas. Teised Eestis kõneldavad keeled.  Häälikuõpetus ja õigekiri  Tähestik. Täis- ja kaashäälikud. Suluga ja suluta häälikud. Helilised ja helitud häälikud. Võõrtähed ja -häälikud.  Täis- ja kaashäälikuühend.  Kaashäälikuühendi õigekiri. g, b, d s-i kõrval (nt jalgsi, kärbsed). h õigekiri.  i ja j õigekiri (tegijanimi).  Tutvumine gi- ja ki-liite õigekirjaga.  Silbitamine ja poolitamine (ka liitsõnades).  Õppetegevuses vajalike võõrsõnade tähendus, hääldus ja õigekiri.  Üldkasutatavad lühendid.  Lühendite õigekiri.  Nimi ja nimetus. Isiku- ja kohanimed, ametinimetused ja üldnimetused.  Eakohase teksti eksimatu ärakiri tahvlilt.  Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (40–60 sõna, 20 ortogrammi).  Oma kirjavea iseseisev leidmine.  Sõnavaraõpetus  Sünonüümid. Antonüümid.  Liitsõnamoodustus: täiend- ja põhisõna, liitsõna tähendusvarjund.  Liitsõna ja liitega sõna erinevused.  Vormiõpetus  Tegusõna. Tegusõna ajad: olevik, lihtminevik. Jaatava ja eitava kõne kasutamine.  Tegusõna pööramine ainsuses ja mitmuses.  Nimisõna. Omadussõna. Asesõna.  Nimisõnade kokku- ja lahkukirjutamine.  Arvsõnade õigekiri. Rooma numbrite kirjutamine.  Lauseõpetus  Lause. Lause laiendamise lihtsamaid võimalusi. Lihtlause. Lihtlause kirjavahemärgid.  Küsi-, väit- ja hüüdlause lõpumärgid ja kasutamine. Otsekõne ja saatelause. |
| **Õpitulemused** | **Suuline ja kirjalik suhtlus**  Õpilane:   * kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; * annab lühidalt edasi kuuldu sisu; * väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt koolis, avalikus kohas, eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes; * esitab kuuldu ja nähtu kohta küsimusi; * väljendab oma arvamust, annab infot edasi selgelt ja ühemõtteliselt; * leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku vormi; * kasutab sõnastikke ja teatmeteoseid; * esitab peast luuletuse või rolliteksti;   **Teksti vastuvõtt**  Õpilane:   * loeb eakohast teksti ladusalt ja mõtestatult; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti; * otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse; * vastab teksti põhjal koostatud küsimustele tekstinäidete või oma sõnadega, koostab teksti kohta küsimusi; * leiab teksti peamõtte; * kirjeldab teksti põhjal sündmuste toimumise kohta ja tegelasi; * leiab tekstist vajalikku infot; * tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kõnekäänu, kirja; * on läbi lugenud vähemalt neli eakohast väärtkirjandusteost (raamatut); * tutvustab loetud kirjandusteose sisu ja tegelasi ning kõneleb loetust;   **Tekstiloome**  Õpilane:   * jutustab ja kirjutab loetust ning läbielatud sündmusest;  1. jutustab tekstilähedaselt, kokkuvõtlikult kavapunktide järgi, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; 2. kirjeldab eesmärgipäraselt eset, olendit, inimest; 3. kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile; 4. kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel; 5. teeb oma tekstiga tööd;   **Õigekeelsus ja keelehoole**  Õpilane:   * märgib kirjas õigesti lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja kaashäälikuid; * märgib sõnades õigesti kaashäälikuühendit; * kirjutab sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; * pöörab tegusõnu olevikus; * moodustab ainsust ja mitmust, olevikku ja minevikku; * poolitab sõnu (õpitud reeglite piires). * kasutab õpitud keelendeid nii kõnes kui kirjas vastavalt suhtlemise eesmärgile, funktsioonile ja suhtluspartnerile, jälgib oma tekstis õpitud ortograafiareegleid; * kirjutab suure algustähega isiku ja kohanimed ja väikese algustähega õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetused; * tunneb ära liitsõna. * leiab vead enda ja kaaslaste kirjutistes õpitud keelendite piires; parandab leitud vead sõnaraamatu, käsiraamatu, kaaslase ja/või õpetaja abiga; * kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti (40–60 sõna, 20 ortogrammi). |
| **Teadmiste kontrolli vormid ja sõnalise hinnangu andmine.** | Osavõtt õppetööst (jooksev hindamine tundides), kirjalikud ja suulised kodused ülesanded.  Regulaarsed kirjalikud tunnikontrollid, testid, kontrolltööd, lugemiskontrollid, jutustamine, kuulamisülesanded, luuletuse esitamine, kodulugemine, rühmatöö, iseseisvad tööd.  **Sõnaline hinnang kujuneb:** jooksev hinnangute andmine tundides**,** iseseisvad tööd, regulaarsed kirjalikud tunnikontrollid, testid, kontrolltööd, lugemiskontrollid, jutustamine, lugemisülesanded, luuletuse esitamine, kodulugemise vastamine, ümberjutustuse, rühmatöö, loovtööde ja etteütluste hinnangute põhjal**.** |
| **Õppekirjandus,**  **õpivara** | **Põhiõpikud, töövihikud või -raamatud:**   * 1. Kati Lepp, Kristiina Orgla, Liisi Piits, Kaja Sarapuu, Jaak Urmet, Lauri Vanamölder. Eesti keele õpik 4. klassile. I ja II osa. Avita   2. Kati Lepp, Kristiina Orgla, Liisi Piits, Kaja Sarapuu,Lauri Vanamölder. Eesti keele töövihik 4. klassile. I ja II osa. Avita   **Lisamaterjad vastavalt vajadusele (raamatukogust ja internetist).** |